

ALLEGATO A

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE ORALI 1° BIENNIO (Aspetto comunicativo)

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1) CONTENUTI	• Completi e approfonditi • Precisi • Appropriati • Essenziali • Parziali • Lacunosi • Quasi del tutto inesistenti • Rifiuto del confronto.	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3 2
2) LESSICO E MORFOSINTASSI	• Riutilizzo del lessico accurato. Eventuali imprecisioni irrilevanti. • Riutilizzo del lessico appropriato. Qualche imprecisione. • Riutilizzo di un lessico adeguato. Pochi errori grammaticale che non pregiudicano la comprensione. • Semplice riutilizzo del lessico. Errori che non ostacolano la comprensione. • Riutilizzo del lessico parziale. Errori che ostacolano in parte la comprensione. • Riutilizzo del lessico limitato. Alcuni errori di grammatica, frasi poco chiare. • Riutilizzo del lessico frammentario. Molti errori gravi impediscono la comprensione. • Rifiuto del confronto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2
3) SCIOLTEZZA ESPRESSIVA PRONUNCIA E INTONAZIONE	• Esposizione scorrevole e senza esitazioni. Fedele riproduzione di suoni/intonazione. • Esposizione scorrevole, lievi esitazioni. Qualche errore di pronuncia e intonazione. • Esposizione adeguata e chiara. Alcuni errori di pronuncia e intonazione. • Esposizione semplice con qualche ripetizione. Problema con qualche fonema ed intonazione. • Esposizione faticosa con diverse pause e ripetizioni. Alcuni errori di pronuncia ed intonazione. • Esposizione molto carente con frequenti pause e ripetizioni. Molti errori di pronuncia ed intonazione. • Esposizione impropria. Pronuncia ed intonazione scorrette. • Rifiuto del confronto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2
	• Messaggio chiaro ed efficace. Interazione efficace: comprensione del messaggio e risposta corretta. • Messaggio chiaro. Interazione efficace: lievi esitazioni e ripetizioni.	• Eccellente/Ottimo • Buono	10/9 8

4) EFFICACIA DEL MESSAGGIO CAPACITÀ DI INTERAZIONE	• Messaggio comprensibile. Interazione abbastanza efficace: alcune esitazioni e ripetizioni.	•Discreto	7
	• Messaggio globalmente comprensibile. Interazione nel complesso efficace: richiesta di qualche chiarimento e riformulazione.	• Sufficiente	6
	• Messaggio comprensibile solo in parte. Interazione faticosa: necessità di ripetizioni.	• Mediocre	5
	• Messaggio comprensibile solo in parte. Interazione difficile. necessità di molte ripetizioni.	• Insufficiente	4
	• Messaggio incomprensibile. Interazione pressoché inesistente.	• Gravemente insuff	3
	• Rifiuto del confronto.		2

PROVE ORALI TRIENNIO

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1) COMPETENZE DISCIPLINARI	• Comprende tutte le informazioni del testo. Conoscenze complete, ampliate e personali.	• Eccellente/Ottimo	10/9
Comprensione/Conoscenza/ Padronanza dei contenuti specifici	• Individua l'intenzione comunicativa. Conoscenze complete e approfondite.	• Buono	8
Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta	• Comprende e riferisce correttamente le informazioni. Conoscenze complete ma non approfondite.	•Discreto	7
	• Comprende le informazioni fondamentali. Conoscenze essenziali.	• Sufficiente	6
	• Comprende solo qualche informazione. Conoscenze incomplete e settoriali.	• Mediocre	5
	• Comprende parzialmente le principali informazioni. Conoscenze lacunose.	• Insufficiente	4
	• Non comprende le principali informazioni. Conoscenze frammentarie e confuse.	• Gravemente insuff.	3
	• Rifiuto del confronto.		2
2) COMPETENZE OPERATIVE/ LOGICHE	•Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera approfondimenti e collegamenti tra discipline.	• Eccellente/Ottimo	10/9
Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	• Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo.	• Buono	8
Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni	• Soddisfacente l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo non sempre autonomo utilizzando un lessico abbastanza appropriato e corretto.	•Discreto	7
	• Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione.	• Sufficiente	6
	• Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo impreciso.	• Mediocre	5
	• Numerose difficoltà nell'organizzazione	• Insufficiente	4

	logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo meccanico e approssimativo. • Discorso nell'insieme privo di organizzazione logica. Tratta gli argomenti in modo complessivamente inappropriato. • Rifiuto del confronto	• Gravemente insuff	3 2
3) COMPETENZE LINGUISTICHE Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali, nell'uso del lessico specifico e nella pronuncia e intonazione.	• Corretto e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara, ricca e articolata. Pronuncia e intonazione adeguate • Corretto e adeguato l'uso della sintassi, Espressione chiara e precisa. • Lessico abbastanza fluido, qualche inesattezza non del tutto rilevante nell'esposizione. • Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Esposizione abbastanza comprensibile. • Uso del lessico e della sintassi con alcuni errori che non impediscono la comprensione. Espressione con diverse inesattezze. • Numerose inesattezze nell'uso del lessico e della sintassi. Esposizione nel complesso frammentaria. • Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Esposizione confusa, frammentaria e talvolta incomprensibile. • Rifiuto del confronto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

COMPrensione TESTUALE

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1) COMPrensione	• Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione delle informazioni personale e pertinente. • Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione. • Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti) Rielaborazione semplice. • Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo, senza rielaborazione. • Comprensione parziale (solo alcuni elementi) Utilizza lessico e struttura ripresi dal testo originale. • Gravi difficoltà nella comprensione del testo. • Disorientamento nella comprensione del testo. • Rifiuto del confronto.	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3 2
	• L'informazione è ampia ed	• Eccellente/Ottimo	10/9

2) CONTENUTO Qualità dell'informazione, pertinenza.	approfondita. l'argomentazione è originale e critica. • L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Alcuni apporti personali. • L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale. • L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare. • L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare. • L'informazione è superficiale e non sempre corretta. • L'informazione non è corretta. • Rifiuto del confronto	• Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	8 7 6 5 4 3 2
3) ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA Grammatica, sintassi e organizzazione del discorso.	• Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti. • Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali. • Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato. Qualche errore grammaticale e lessicale. • Discorso abbastanza coerente, lessico essenziale ripreso dal testo/ sintassi semplice ed elementare con alcuni errori grammaticali e lessicali. • Diversi errori di grammatica, lessico limitato, ripetitivo e non sempre corretto. • Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. • Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente senza alcuna struttura organizzativa. • Rifiuto del confronto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2

LETTERA SU TRACCIA, DIALOGO SU TRACCIA, COMPLETAMENTO DIALOGO

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1) ADEGUATEZZA ALLA TRACCIA	L'elaborato è: • Pienamente sviluppato e ricco di informazioni • Rispondente alle richieste • Abbastanza rispondente alle richieste • Essenzialmente rispondente alle richieste	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente	10/9 8 7 6

	• Parzialmente rispondente alle richieste • Confuso e non sempre rispondente alle richieste • Confuso e non rispondente alle richieste • Non svolto	• Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff.	5 4 3 2
2) PRODUZIONE DELLA LINGUA	L'elaborato è: • Chiaro, organico e personale con lessico appropriato • Chiaro e personale con lessico adeguato • Semplice e chiaro con lessico adeguato • Semplice e generalmente comprensibile con lessico essenziale • Parzialmente appropriato con lessico limitato • Confuso e approssimativo con lessico ridotto • Non adeguato e confuso con lessico pressoché incomprensibile • Non svolto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2
3) USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE, CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	L'elaborato è: • Ben strutturato e corretto nella forma e nell'ortografia o con irrilevanti imprecisioni morfosintattiche • Chiaro e corretto nella forma e nell'ortografia • Complessivamente corretto nella forma e nell'ortografia • Essenzialmente corretto nella forma e nell'ortografia • Parzialmente corretto nella forma e nell'ortografia • Confuso e poco corretto nella forma e nell'ortografia • Del tutto inappropriato nella forma e scorretto nell'ortografia • Non svolto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2

QUESITI A RISPOSTA SINGOLA – DOMANDE A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1) COMPETENZE DISCIPLINARI	• Comprende tutte le informazioni del testo. Conoscenze complete, ampliate e personali. • Individua l'intenzione comunicativa. Conoscenze complete e approfondite. • Comprende e riferisce correttamente le informazioni. Conoscenze complete, ma non approfondite. • Comprende le informazioni fondamentali. Conoscenze essenziali. • Comprende solo qualche informazione. Conoscenze incomplete e settoriali. • Comprende parzialmente le principali	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente	10/9 8 7 6 5 4
Comprensione/Conoscenza/ Padronanza dei contenuti specifici			
Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta			

	informazioni. Conoscenze lacunose. • Non comprende le principali informazioni. Conoscenze frammentarie e confuse. • Rifiuto del confronto.	• Gravemente insuff.	3 2
2) COMPETENZE OPERATIVE/LOGICHE Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni	• Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera approfondimenti e collegamenti tra discipline. • Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo. • Soddisfacente l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo non sempre autonomo utilizzando un lessico abbastanza appropriato e corretto. • Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione • Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo impreciso. • Numerose difficoltà nell'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo meccanico e approssimativo. • Discorso nell'insieme privo di organizzazione logica. Tratta gli argomenti in modo complessivamente inappropriato. • Rifiuto del confronto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2
3) COMPETENZE LINGUISTICHE Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali, nell'uso del lessico specifico.	• Corretto e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara, ricca e articolata. • Corretto e adeguato l'uso della sintassi, Espressione chiara e precisa. • Lessico abbastanza fluido, qualche inesattezza non del tutto rilevante nell'esposizione. • Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. • Uso del lessico e della sintassi con alcuni errori che non impediscono la comprensione. Esposizione con diverse inesattezze. • Numerose inesattezze nell'uso del lessico e della sintassi. Esposizione nel complesso frammentaria. • Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Esposizione confusa, frammentaria e talvolta incomprensibile. • Rifiuto del confronto	• Eccellente/Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10/9 8 7 6 5 4 3 2

PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE

- Vero/Falso = 1 punti per item
0 punti per item errato/modificato/mancante
- Scelta multipla = 1 punti per item
0 punti per item errato/modificato/

- Corrispondenza/

Completamento = 1 punto per ogni inserimento/collegamento

0 punti per ogni inserimento/collegamento errato/modificato/mancante

- Nel caso di prove semistrutturate la valutazione finale scaturisce dalla proporzione tra il punteggio totale e quello relativo assegnato ad ogni domanda ed item svolti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

LIVELLO DI PARTENZA	INIZIALE punti 1	BASE punti 2	INTERMEDIO punti 3	AVANZATO punti 4	Livello raggiunto
CONTENUTO	La presentazione contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste.	La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate.	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni.	
REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE					
TESTO SLIDE	Errori grammaticali, mancanza di coerenza/ coesione, troppo testo (c'è scritto tutto ciò che si dice!), mancano le citazioni dell'autore.	Forma semplice ma corretta, troppo testo (c'è scritto tutto ciò che si dice!), mancano le citazioni dell'autore	Forma chiara e corretta, sintesi / parole chiave, mancano le citazioni dell'autore.	Forma chiara, corretta e lessicalmente adeguata, sintesi e parole chiave, citazioni dell'autore	
IMMAGINI, VIDEO INSERITI E CONTRIBUTO AUDIO	Non inseriti/ non pertinenti.	Immagini pertinenti Video non inserito/ pertinente.	Immagini e video pertinenti.	Immagini e video comunicativa mente efficaci (contribuiscono alla rispondenza alla consegna).	
GRAFICA SLIDE	Impressione di confusione (effetti casuali), difficoltà di di lettura (scelta colori, font..).	Complessiva chiarezza, mancanza di originalità.	Efficacia comunicativa.	Originalità ed efficacia comunicativa	
	INIZIALE punti 2	BASE punti 4	INTERMEDIO punti 6	AVANZATO punti 8	
ESPOSIZIONE ORALE	Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica.	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione. L'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.	Lo studente comunica le idee in modo chiaro e semplice. I termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	Lo studente comunica le idee in modo chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	

PUNTEGGIO TOTALE	
------------------	--

GRIGLIA CONVERSIONE PUNTEGGIO ELABORATO IN DECIMI

PUNTEGGI	VOTO IN DECIMI
24	10
22 - 23	9
20 – 21	8
19 – 18	7
17 – 15	6
14 – 12	5
11 – 9	4
8 – 6	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO / RUBRICA

C O N T I N U I T À	Si impegna in maniera inadeguata e senza interesse, risultando in notevole ritardo nel conseguire gli obiettivi di apprendimento	2	Si impegna in maniera incostante e con scarso interesse, spesso risultando in ritardo nel conseguire gli obiettivi di apprendimento	4	Si impegna con sufficiente continuità e discreto interesse conseguendo in maniera non sempre puntuale gli obiettivi di apprendimento	6	Si impegna con continuità dimostrando un buon interesse conseguendo quasi tutti gli obiettivi di apprendimento con puntualità	8	Si impegna con grande continuità e interesse conseguendo puntualmente tutti gli obiettivi di apprendimento	10
P R O G R E S S I O N E	Non ha evidenziato alcuna progressione negli apprendimenti	1	Ha evidenziato una progressione negli apprendimenti insufficiente	2	Ha evidenziato una progressione negli apprendimenti nella norma	3	Ha evidenziato una buona progressione negli apprendimenti	4	Ha evidenziato un'eccellente progressione negli apprendimenti	5

I										
A U T O N O M I A	Si dimostra incapace ad organizzare il proprio apprendimento e non ricorre all'aiuto dell'insegnante o dei compagni	2	Evidenzia delle difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento in maniera autonoma, talvolta non lasciandosi aiutare	4	Organizza il proprio apprendimento ricorrendo, se necessario, all'aiuto dell'insegnante o dei compagni	6	Organizza il proprio apprendimento abbastanza autonomamente utilizzando le risorse indicate dall'insegnante	8	Organizza il proprio apprendimento in maniera autonoma ed efficace anche utilizzando risorse trovate autonomamente	10
P A R T E C I P A Z	Ha un atteggiamento rinunciatario o di rifiuto nei confronti del dialogo educativo	2	Ha un atteggiamento passivo nei confronti del dialogo educativo	4	Partecipa al dialogo educativo se stimolato	6	Partecipa spontaneamente al dialogo educativo	8	Partecipa attivamente al dialogo educativo apportando contributi di qualità	10
A U T O V A L U T A Z I O N E	Si dimostra incapace di riflettere sul proprio percorso di apprendimento e di individuare e attuare qualsiasi strategia di miglioramento	1	Dimostra una scarsa capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, individuando e attuando in maniera stentata le strategie di miglioramento	2	Dimostra una sufficiente capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, necessitando dell'aiuto dell'insegnante per individuare e attuare le strategie per il miglioramento	3	Dimostra una buona capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, spesso individuando e attuando le strategie per il miglioramento	4	Dimostra un'ottima capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, individuando e attuando con sicurezza le strategie per il miglioramento	5

ESITO DELLA VERIFICA (VALUTAZIONE DI SINTESI)

Nettamente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	Eccellente
Fino a 12 punti	Da 13 a 19 punti	Da 20 a 25 punti	Da 26 a 31 punti	Da 32 a 36 punti	Da 37 a 40 punti

Per ottenere la valutazione finale in decimi, si divide il punteggio totale per 4.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA (PROVE DI RECUPERO)

ALUNNO:Data:

	Es 1	Es 2	Es 3	Es 4	Es 5	Es 6	Es 7	Es8	TOT
Conoscenza di regole, principi e scelta del procedimento risolutivo.									▪ Base 0-4 ▪ Intermedio 5-7 ▪ Avanzato 8-10
Competenza nello svolgimento dei passaggi e dei calcoli.									▪ Base 0-5 ▪ Intermedio 6-10 ▪ Avanzato 11-15
Abilità nella determinazione e completezza del risultato e/o argomentazione originale e complementare.									▪ Base 0-3 ▪ Intermedio 4 ▪ Avanzato 5
	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	/30

Note

1. In base al numero di esercizi assegnati aggiungere o eliminare le colonne;
2. E' necessario definire i punteggi in base al peso da attribuire ad ogni singolo esercizio;
3. La consegna in bianco vale 2;
4. Nella tabella seguente evidenziare con un cerchio sia il range in cui è compresa la valutazione totale che il corrispondente punteggio in decimi.

PUNTEGGIO IN TRENTESIMI	0-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28	30
CONVERSIONE IN DECIMI	2	3	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATERIA: Scienze Integrate_____**PROVA ORALE/SCRITTO**

Nome _____ Classe _____

Voto /10	Conoscenze	Abilità	Competenze	Giudizio
2	Nulle o non rilevabile	Non rilevabili	Non rilevabili	Assolutamente insufficiente
3	Gravemente lacunose o comunque affette da errori gravi	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato. Limitato a qualche tentativo improvvisato privo di fondamento. Compie analisi errate.	Non rielabora le conoscenze	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali, limitate a qualche termine	Applica le conoscenze minime con errori. Si esprime in modo inappropriato. Compie analisi lacunose e con errori.	Gestisce con grave difficoltà situazioni semplici	Notevolmente insufficiente
5	Limitate e superficiali. Approccio di tipo mnemonico	Applica le conoscenze minime con qualche imperfezione. Si esprime in modo stentato. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Insufficiente
6	Essenziali, ma non approfondite, incomplete in alcune parti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si esprime in modo semplice ed adeguato.	Rielabora sufficientemente le informazioni e sa gestire situazioni semplici	Sufficiente
7	Complete ed organizzate	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Usa un linguaggio tecnico corretto. Compie analisi coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo autonomo	Discreto
8	Conoscenze complete ed organiche	Applica autonomamente le conoscenze motivando i passaggi. Si esprime in modo corretto e con proprietà linguistiche. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo le informazioni. Gestisce positivamente situazioni nuove	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con contributi autonomi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correzioni motivate.	Rielabora in modo corretto ed autonomo. Gestisce con efficacia situazioni nuove	Ottimo
10	Approfondite, integrate da ricerche e approcci critici personali	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato, specifico con analisi e sintesi.	Rielabora correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse	Eccellente

Voto: _____**Roma, data** _____**Firma:** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA

ALUNNO: Data:

	Es 1	Es 2	Es 3	Es 4	Es 5	Es 6	Es 7	Es8	TOT
Conoscenza di regole, principi e scelta del procedimento risolutivo.									• Base 0-4 • Intermedio 5-7 • Avanzato 8-10
Competenza nello svolgimento dei passaggi e dei calcoli.									• Base 0-5 • Intermedio 6-10 • Avanzato 11-15
Abilità nella determinazione e completezza del risultato e/o argomentazione originale e complementare.									• Base 0-3 • Intermedio 4 • Avanzato 5
	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti:	Punti: /30

Note

1. In base al numero di esercizi assegnati aggiungere o eliminare le colonne;
2. E' necessario definire i punteggi in base al peso da attribuire ad ogni singolo esercizio;
3. La consegna in bianco vale 2;
4. Nella tabella seguente evidenziare con un cerchio sia il range in cui è compresa la valutazione totale che il corrispondente punteggio in decimi.

PUNTEGGIO IN TRENTESIMI	0-1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	28	29	30
CONVERSIONE IN DECIMI	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTO-PRATICA/ORALE INFORMATICA

Alunno:	Data:
----------------	--------------

Conoscenze	Abilità	Competenze	Giudizio	Voto
Nulle o non rivelabili.	Non rilevabili.	Non rilevabili.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose o comunque affette da errori gravi.	Non riesce ad applicare le conoscenze minime. Si esprime in modo improprio. Compie analisi con gravi lacune e con errori.	Gestisce con grande difficoltà situazioni semplici.	Gravemente insufficiente	3
Lacunose e parziali, limitate a pochi elementi.	Applica le conoscenze minime con gravi errori. Usa con difficoltà il linguaggio tecnico. Presenta lacune e povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina. Compie gravi errori nell'esposizione scritta e orale.	Gestisce con difficoltà l'impostazione e l'organizzazione di situazioni semplici. Mostra assenza di capacità nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti.	Notevolmente insufficiente	4
Incomplete e poco organizzate. Molto superficiali.	Applica le conoscenze minime con qualche imperfezione ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Gestisce con qualche difficoltà situazioni semplici. Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.	Insufficiente	5
Essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in contesti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Espone in modo semplice ma adeguato.	Gestisce testi, dati ed informazioni in modo autonomo in contesti semplici.	Sufficiente	6
Ordinate ed organizzate	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Applica procedure ed effettua sintesi in modo consapevole. Usa un linguaggio tecnico corretto ed espone in modo scorrevole. Compie analisi coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo autonomo. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	Discreto	7
Conoscenze complete ed organiche	Applica autonomamente le conoscenze motivando i passaggi. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo. Espone in modo scorrevole, preciso e puntuale.	Rielabora in modo corretto e completo le informazioni. Gestisce correttamente situazioni nuove. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.	Buono	8
Complete, organiche, articolate e con autonoma capacità di sintesi e rielaborazione critica.	Applica le conoscenze con sicurezza ed autonomia anche a problemi abbastanza complessi. Compie analisi approfondite ed esprime valutazioni personali. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro utilizzando la terminologia appropriata.	Comprende e rielabora in modo autonomo, completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.	Ottimo	9
Approfondite, con elevate capacità di sintesi e di rielaborazione critica.	Espone in modo scorrevole mostrando ottime capacità critiche ed utilizzando sempre la terminologia appropriata.	Comprende e rielabora in completa autonomia ed in modo critico testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in contesti complessi con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari.	Eccellente	10
VOTO	/10			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI			
PROVE ORALI 1° BIENNIO (Aspetto comunicativo)			
INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL.
1) CONOSCENZA DEI CONTENUTI	• Completa , sicura e approfondita • Completa e precisa • Completa • Adeguata • Accettabile • Superficiale • Limitata • Lacunosa • Nulla	• Eccellente • Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. insuff. • Nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
2) LESSICO E MORFOSINTASSI	• Lessico ricco e corretto. Ottima padronanza delle strutture morfosintattiche. • Lessico appropriato. Uso corretto delle strutture morfosintattiche. • Lessico generalmente appropriato. Uso abbastanza corretto delle strutture morfosintattiche. • Uso del lessico e delle strutture morfosintattiche adeguato pur se con lievi imprecisioni. • Lessico semplice, uso delle strutture morfosintattiche accettabile pur se con alcune imprecisioni. • Lessico generico e ripetitivo. Uso superficiale e non sempre corretto delle strutture morfosintattiche. • Lessico limitato e poco appropriato. Vari e rilevanti errori nell'uso delle strutture morfosintattiche. • Lessico povero e non appropriato. Diffusi e gravi errori nell'uso delle strutture morfosintattiche. • Lessico del tutto improprio e uso completamente scorretto delle strutture morfosintattiche	• Eccellente • Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff • Nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
3) SCIOLTEZZA ESPRESSIVA PRONUNCIA E INTONAZIONE	• Esposizione molto fluida, sicura ed efficace. Pronuncia ed intonazione corrette. • Esposizione scorrevole. Pronuncia e intonazione corrette. • Esposizione chiara pur se con qualche esitazione. Pronuncia e intonazione abbastanza corrette. • Esposizione adeguata pur se con qualche inesattezza nella pronuncia. • Esposizione semplice, ma accettabile. Alcuni errori di pronuncia ed intonazione. • Esposizione insicura con frequenti pause e ripetizioni. Diversi errori di pronuncia ed intonazione. • Esposizione difficoltosa e poco chiara. Diffusi errori di pronuncia e intonazione • Esposizione stentata. Diffusi e gravi errori di pronuncia e intonazione. • Esposizione molto stentata nulla. Pronuncia e intonazione scorrette.	• Eccellente • Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff • Nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
4) EFFICACIA DEL MESSAGGIO CAPACITÀ DI INTERAZIONE	• Messaggio chiaro ed efficace. Interazione proficua. Ottima la capacità di comprensione di messaggi e informazioni. • Messaggio chiaro. Interazione valida. Completa e precisa la comprensione e la produzione di messaggi e informazioni. • Messaggio chiaro. Interazione buona. Completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni. • Messaggio comprensibile. Interazione adeguata. Discreta la comprensione e produzione di messaggi e informazioni • Messaggio e interazione semplici. Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni. Necessità di ripetizioni. • Messaggio comprensibile solo in parte. Interazione superficiale. Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni. Necessità di molte ripetizioni. • Messaggio poco comprensibile. Interazione difficoltosa. Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni. • Messaggio incomprensibile. Interazione molto stentata. Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e	• Eccellente • Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10 9 8 7 6 5 4 3

	informazioni • Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni/rifiuta l'interazione	• Nullo	2
--	---	---------	---

PROVE ORALI CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE INDIRIZZO A.F.M. E TURISTICO

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL.
1) COMPETENZE DISCIPLINARI Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta	• Comprende tutte le informazioni del testo. Conoscenze complete, ampliate e personali. • Individua pienamente l'intenzione comunicativa. Conoscenze complete e approfondite. • Comprende e riferisce correttamente le informazioni. Conoscenze complete ma non approfondite. • Comprende adeguatamente le informazioni. Conoscenze soddisfacenti • Comprende i punti essenziali delle informazioni. Conoscenze accettabili. • Comprende solo in parte le principali informazioni. Conoscenze superficiali. • Non comprende le principali informazioni. Conoscenze frammentarie e confuse. • Comprensione errata, conoscenza gravemente lacunosa. • Comprensione e conoscenza inesistenti.	•Eccellente •Ottimo •Buono •Discreto •Sufficiente •Mediocre •Insufficiente •Grav.insuffic. •Nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
2)COMPETENZE OPERATIVE/LOGICHE Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni	•Organizzazione logica del discorso e sviluppo delle argomentazioni corrette. Approfondimenti critici e collegamenti tra discipline. • Complessivamente corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera alcuni approfondimenti e collegamenti tra discipline • Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo. • Soddisfacente l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo non sempre autonomo utilizzando un lessico abbastanza appropriato e corretto. • Accettabili l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione. • Superficiali lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo impreciso e approssimativo. • Numerose difficoltà nell'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo meccanico e poco corretto. • Discorso nell'insieme privo di organizzazione logica. Tratta gli argomenti in modo del tutto inappropriato. • Rifiuto del confronto	• Eccellente • Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. Insuff •Nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
3)COMPETENZE LINGUISTICHE Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali, nell'uso del lessico specifico e nella pronuncia e intonazione.	• Efficace e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara, ricca e articolata. Pronuncia e intonazione corrette • Efficace e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara e articolata. Pronuncia e intonazione complessivamente corrette • Corretto e adeguato l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara e precisa. Pronuncia e intonazione abbastanza corrette. • Soddisfacente l'uso del lessico e della sintassi, qualche inesattezza poco rilevante nell'esposizione. Pronuncia e intonazione adeguate pur se con alcune imprecisioni. • Accettabili l'uso del lessico e della sintassi. Esposizione semplice ma abbastanza comprensibile. Alcuni errori di pronuncia e di intonazione. • Uso del lessico e della sintassi con alcuni errori che non impediscono la comprensione. Espressione con diverse inesattezze. Diversi errori di pronuncia e intonazione. • Numerose inesattezze nell'uso del lessico e della sintassi. Esposizione nel complesso frammentaria. Diffusi errori di pronuncia e intonazione • Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Esposizione confusa, frammentaria e spesso incomprensibile. Non corrette la pronuncia e l'intonazione. • Rifiuto del confronto	• Eccellente •Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Gravemente insuff	10 9 8 7 6 5 4 3

		•Nullo	2
--	--	--------	---

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

1) COMPRENSIONE TESTUALE

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1) COMPRENSIONE	• Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione delle informazioni personale e pertinente. • Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione. • Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti) Rielaborazione semplice. • Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo, senza rielaborazione. • Comprensione parziale (solo alcuni elementi) Utilizza lessico e struttura ripresi dal testo originale. • Gravi difficoltà nella comprensione del testo. • Disorientamento nella comprensione del testo. • Rifiuto del confronto.	• Eccell./Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. insuff. •Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2
2) CONTENUTO Qualità dell'informazione, pertinenza.	• L'informazione è ampia ed approfondita. l'argomentazione è originale e critica. • L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Alcuni apporti personali. • L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale. • L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare. • L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare. • L'informazione è superficiale e non sempre corretta. • L'informazione non è corretta. • Rifiuto del confronto	• Eccell./Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. Insuff •Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2
3)ACCURATEZZA/ APPROPRIATEZZA LINGUISTICA Grammatica, sintassi e organizzazione del discorso.	• Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti. • Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali. • Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato. Qualche errore grammaticale e lessicale. • Discorso abbastanza coerente, lessico essenziale ripreso dal testo/ sintassi semplice ed elementare con alcuni errori grammaticali e lessicali. • Diversi errori di grammatica, lessico limitato, ripetitivo e non sempre corretto. • Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. • Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente senza alcuna struttura organizzativa. • Rifiuto del confronto	• Eccell./Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. Insuff •Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2

2) LETTERA SU TRACCIA, DIALOGO SU TRACCIA, COMPLETAMENTO DIALOGO

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1) ADEGUATEZZA ALLA TRACCIA	L'elaborato è: • Pienamente sviluppato e ricco di informazioni • Rispondente alle richieste • Abbastanza rispondente alle richieste • Essenzialmente rispondente alle richieste • Parzialmente rispondente alle richieste • Confuso e non sempre rispondente alle richieste • Confuso e non rispondente alle richieste • Non svolto	• Eccell./Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. insuff. • Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2
2) PRODUZIONE DELLA LINGUA	L'elaborato è: • Chiaro, organico e personale con lessico appropriato • Chiaro e personale con lessico adeguato • Semplice e chiaro con lessico adeguato • Semplice e generalmente comprensibile con lessico essenziale • Parzialmente appropriato con lessico limitato • Confuso e approssimativo con lessico ridotto • Non adeguato e confuso con lessico pressoché incomprensibile • Non svolto	• Eccell./Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. Insuff • Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2
3) USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE, CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	L'elaborato è: • Ben strutturato e corretto nella forma e nell'ortografia o con irrilevanti imprecisioni morfosintattiche • Chiaro e corretto nella forma e nell'ortografia • Complessivamente corretto nella forma e nell'ortografia • Essenzialmente corretto nella forma e nell'ortografia • Parzialmente corretto nella forma e nell'ortografia • Confuso e poco corretto nella forma e nell'ortografia • Del tutto inappropriato nella forma e scorretto nell'ortografia • Non svolto	• Eccell./Ottimo • Buono • Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. Insuff • Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2

3) QUESITI A RISPOSTA SINGOLA-DOMANDE A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VAL
1)COMPETENZE DISCIPLINARI Comprensione/Conoscenza/ Padronanza dei contenuti specifici Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta	• Comprende tutte le informazioni del testo. Conoscenze complete, ampliate e personali. • Individua l'intenzione comunicativa. Conoscenze complete e approfondite. • Comprende e riferisce correttamente le informazioni. Conoscenze complete, ma non approfondite. • Comprende le informazioni fondamentali. Conoscenze essenziali. • Comprende solo qualche informazione. Conoscenze incomplete e settoriali. • Comprende parzialmente le principali informazioni. Conoscenze lacunose. • Non comprende le principali informazioni. Conoscenze frammentarie e confuse. • Rifiuto del confronto.	• Eccell./Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. insuff. •Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2
2)COMPETENZE OPERATIVE/LOGICHE Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni	• Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera approfondimenti e collegamenti tra discipline. • Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo. • Soddisfacente l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo non sempre autonomo utilizzando un lessico abbastanza appropriato e corretto. • Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione • Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo impreciso. • Numerose difficoltà nell'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo meccanico e approssimativo. • Discorso nell'insieme privo di organizzazione logica. Tratta gli argomenti in modo complessivamente inappropriato. • Rifiuto del confronto	• Eccell./Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. Insuff •Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2
3)COMPETENZE LINGUISTICHE Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali, nell'uso del lessico specifico.	•Corretto e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara, ricca e articolata. • Corretto e adeguato l'uso della sintassi, Espressione chiara e precisa. • Lessico abbastanza fluido, qualche inesattezza non del tutto rilevante nell'esposizione. • Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. • Uso del lessico e della sintassi con alcuni errori che non impediscono la comprensione. Esposizione con diverse inesattezze. • Numerose inesattezze nell'uso del lessico e della sintassi. Esposizione nel complesso frammentaria. • Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Esposizione confusa, frammentaria e talvolta incomprensibile. • Rifiuto del confronto	• Eccell./Ottimo • Buono •Discreto • Sufficiente • Mediocre • Insufficiente • Grav. Insuff •Nullo	10/9 8 7 6 5 4 3 2

4) PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE

Vero/Falso = 1 punto per item corretto
0 punti per item errato/modificato/mancante

Scelta multipla = 1 punto per item corretto
0 punti per item errato/modificato/

**Corrispondenza/
Completamento =** 1 punto per ogni inserimento/collegamento esatto
0 punti per ogni inserimento/collegamento errato/modificato/mancante

Nel caso di prove semistrutturate la valutazione finale scaturisce dalla proporzione tra il punteggio totale e quello relativo assegnato ad ogni domanda ed item svolti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

LIVELLO DI PARTENZA	INIZIALE punti 1	BASE punti 2	INTERMEDIO punti 3	AVANZATO punti 4	Livello raggiunto
CONTENUTO	La presentazione contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste.	La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate.	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni.	
<u>REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE</u>					
TESTO SLIDE	Errori grammaticali, mancanza di coerenza/ coesione, troppo testo (c'è scritto tutto ciò che si espone.	Forma semplice ma corretta, troppo testo (c'è scritto tutto ciò che si espone)	Forma chiara e corretta, sintesi adeguata	Forma chiara, corretta e lessicalmente adeguata, sintesi e parole chiave	
IMMAGINI, VIDEO INSERITI E CONTRIBUTO AUDIO	Non inseriti/ non pertinenti.	Immagini adeguate Video non inserito/ adeguato.	Immagini e video pertinenti.	Immagini e video comunicativamente efficaci (contribuiscono alla rispondenza alla consegna).	
GRAFICA SLIDE	Impressione di confusione (effetti casuali), difficoltà di di lettura (scelta colori, font..).	Complessiva chiarezza, mancanza di originalità.	Efficacia comunicativa.	Originalità ed efficacia comunicativa	
	INIZIALE punti 2	BASE punti 4	INTERMEDIO punti 6	AVANZATO punti 8	
ESPOSIZIONE ORALE	Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica.	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione. L'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.	Lo studente comunica le idee in modo chiaro e semplice. I termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	Lo studente comunica le idee in modo chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA CONVERSIONE PUNTEGGIO ELABORATO MULTIMEDIALE IN DECIMI

PUNTEGGI	VOTO IN DECIMI
24	10
22 - 23	9
20 – 21	8
19 – 18	7
17 – 15	6
14 – 12	5
11 – 9	4
8 – 6	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Dimensioni da valutare	Punteggi da assegnare									
Continuità	Si impegna in maniera inadeguata e senza interesse, risultando in notevole ritardo nel conseguire gli obiettivi di apprendimento	2	Si impegna in maniera incostante e con scarso interesse, spesso risultando in ritardo nel conseguire gli obiettivi di apprendimento	4	Si impegna con sufficiente continuità e discreto interesse conseguendo in maniera non sempre puntuale gli obiettivi di apprendimento	6	Si impegna con continuità dimostrando un buon interesse conseguendo quasi tutti gli obiettivi di apprendimento con puntualità	8	Si impegna con grande continuità e interesse conseguendo puntualmente tutti gli obiettivi di apprendimento	10
Progressi	Non ha evidenziato alcuna progressione negli apprendimenti	1	Ha evidenziato una progressione negli apprendimenti insufficiente	2	Ha evidenziato una progressione negli apprendimenti nella norma	3	Ha evidenziato una buona progressione negli apprendimenti	4	Ha evidenziato un'eccellente progressione negli apprendimenti	5
Autonomia	Si dimostra incapace ad organizzare il proprio apprendimento e non ricorre all'aiuto dell'insegnante o dei compagni	2	Evidenzia delle difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento in maniera autonoma, talvolta non lasciandosi aiutare	4	Organizza il proprio apprendimento ricorrendo, se necessario, all'aiuto dell'insegnante o dei compagni	6	Organizza il proprio apprendimento abbastanza autonomamente utilizzando le risorse indicate dall'insegnante	8	Organizza il proprio apprendimento in maniera autonoma ed efficace anche utilizzando risorse trovate autonomamente	10
Partecipazione	Ha un atteggiamento rinunciatario o di rifiuto nei confronti del dialogo educativo	2	Ha un atteggiamento passivo nei confronti del dialogo educativo	4	Partecipa al dialogo educativo se stimolato	6	Partecipa spontaneamente al dialogo educativo	8	Partecipa attivamente al dialogo educativo apportando contributi di qualità	10
Capacità di autovalutazione	Si dimostra incapace di riflettere sul proprio percorso di apprendimento e di individuare e attuare qualsiasi strategia di miglioramento	1	Dimostra una scarsa capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, individuando e attuando in maniera stentata le strategie di miglioramento	2	Dimostra una sufficiente capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, necessitando dell'aiuto dell'insegnante per individuare e attuare le strategie per il miglioramento	3	Dimostra una buona capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, spesso individuando e attuando le strategie per il miglioramento	4	Dimostra un'ottima capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, individuando e attuando con sicurezza le strategie per il miglioramento	5

Esito della verifica: <i>per ottenere la valutazione finale in decimi si divide il punteggio totale per 4</i>	Nettamente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	Eccellente
	Fino a 12 punti	Da 13 a 19 punti	Da 20 a 25 punti	Da 26 a 31 punti	Da 32 a 36 punti	Da 37 a 40 punti

**RUBRICA delle OSSERVAZIONI ai fini della VALUTAZIONE del PERCORSO di
EDUCAZIONE CIVICA**

ALUNNO/A _____ **CLASSE** _____ **A.S.** _____

AMBITO	INDICATORI	Livello/voto
CONOSCENZE	Ha conoscenze complete e consolidate degli argomenti trattati. Sa comunicare in modo efficace e coerente, usando vari tipi di linguaggi in relazione al contesto ed allo scopo	Avanzato 9-10
	Conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Comunica correttamente con linguaggi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)	Intermedio 7-8
	Ha conoscenze essenziali e mnemoniche dei temi trattati e comunica in maniera semplice	Base 6
	Ha conoscenze frammentarie degli argomenti e comunica disordinatamente	Non adeguato 4-5
	Non risultano conoscenze acquisite (assenze/rifiuti)	Non rilevato 1-3
METODO / ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO /PUNTUALITÀ	Si impegna a fondo per portare a termine il lavoro: analizza i problemi, riflette e trova soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo. Puntuale nelle consegne	Avanzato 9-10
	Dimostra interesse per il lavoro da svolgere e risolve i problemi, adottando soluzioni semplici per raggiungere l'obiettivo assegnatogli. Puntualità discreta	Intermedio 7-8
	Dimostra sufficiente interesse. Non cerca soluzioni ma si adegua a quelle discusse e proposte dagli altri . Non sempre puntuale	Base 6
	Non mostra alcun interesse per temi ed obiettivi Non rispetta i tempi di consegna	Non adeguato 4-5
	Non rilevato per assenze o altro	Non rilevato 1-3
PARTECIPAZIONE/ DISPONIBILITÀ/ COLLABORAZIONE alle attività proposte	Molto attivo nel perseguimento dell'obiettivo; condivide la sua visione coinvolgendo anche i compagni. Porta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure.	Avanzato 9-10
	Partecipa con buon coinvolgimento e disponibilità	Intermedio 7-8
	Partecipa solo se adeguatamente spronato	Base 6
	Nessuna partecipazione anche se sollecitato	Non adeguato 4-5
	Non rilevato per assenze o altro	Non rilevato (es:assenze) 1-3
RESPONSABILITÀ/ CONSAPEVOLEZZA	Sa perseguire la realizzazione dei propri obiettivi nel pieno rispetto delle regole e degli altri.	Avanzato 9-10
	Sa riconoscere e rispettare i limiti e le regole ed assumersi responsabilità nel perseguire un obiettivo	Intermedio 7-8

	Sa riconoscere e rispettare i limiti e le regole elementari dell'agire (in comune) per perseguire un obiettivo	Base 6
	Non è in grado di riconoscere e rispettare limiti e regole dell'azione comune	Non adeguato 4-5
	Non rilevato per assenze o altro	Non rilevato 1-3
PENSIERO CRITICO	Comprende appieno le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adattare il proprio punto di vista pur rimanendo coerente ad esso	Avanzato 9-10
	Comprende le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero alle considerazioni altrui	Intermedio 7-8
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e solo se guidato riesce a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	Non esprime opinioni personali nemmeno dietro sollecitazione	Non adeguato 4-5
	Non rilevato per assenze o altro	Non rilevato 1-3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ECONOMIA AZIENDALE

<i>Prestazione didattica</i>	<i>Obiettivo</i>	<i>Giudizio sintetico</i>	<i>Voto</i>
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	Nulla	2
Lavoro scarso e disorganico con gravi errori	Non raggiunto	Gravemente insufficiente	3
Conoscenze inadeguate e impostazione tecnico contabile scorrette. Dati poco congrui.	Non raggiunto	Gravemente insufficiente	4
Conoscenza frammentaria e interpretazione lacunosa. Impostazioni tecnico contabili frammentarie dati non sempre congrui.	Parzialmente raggiunto	Insufficiente	5
Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi. Conoscenze essenziali interpretazione corretta con qualche imprecisione.	Sufficientemente raggiunto	Sufficiente	6
Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita. Impostazioni tecnico contabili corrette, con qualche imprecisione e dati quasi sempre congrui.	Raggiunto	Buono	7
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	Discreto	8
Lavoro completo e corretto con presentazione dell'elaborato adeguatamente curata.	Pienamente raggiunto	Ottimo	9
Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari; Impostazioni tecnico contabili applicate in modo preciso. Presentazione dell'elaborato molto curata.	Pienamente raggiunto Eccellente capacità di applicazione dei contenuti appresi.	Eccellente	10

--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI ECONOMIA AZIENDALE

	Rifiuta la verifica 2	Gravemente Insufficiente 3	Insufficiente 4	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Morfosintassi lessico								
Sviluppo delle argomentazioni								
Padronanza dei contenuti								
Raccordi pluridisciplinari								
Elaborazione originale personale								

Obiettivi da accertare

Padronanza della lingua orale
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
Capacità di collegare le conoscenze nell'argomentazione
Capacità di discutere e approfondire sotto i vari profili gli argomenti

Conduzione

Avviare il colloquio
Animare e moderare gli interventi

Mediare in caso di difficoltà (se non comprende la domanda)
Rilanciare in caso di difficoltà
Chiedere chiarimenti
Stimolare approfondimenti

CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGATI AI LIVELLI DI CONOSCENZE E COMPETENZE.

Giudizio / voto		Conoscenze	Competenze
Nulla	1	Non espresse	Non evidenziate
Molto Scarso	2	Scarsissime conoscenze e rifiuto di partecipazione al dialogo didattico-formativo	Mancata applicazione delle conoscenze minime e mancata comprensione del testo
Scarso	3	Lacunosa acquisizione delle conoscenze minime Partecipazione scarsa	Gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici . Esposizione confusa e scorretta
Gravemente insufficiente	4	Acquisizione frammentaria e superficiale dei contenuti disciplinari minimi; partecipazione saltuaria	Errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici. Esposizione imprecisa e inadeguata
Insufficiente	5	Parziale acquisizione dei contenuti disciplinari; modesta e/o discontinua partecipazione al dialogo educativo	Uso limitato del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline
Sufficiente	6	Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabile partecipazione al dialogo educativo	Accettabile uso del linguaggio specifico e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline
Discreto	7	Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo.	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline
Buono	8	Approfondita acquisizione dei contenuti disciplinari e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e buona capacità di orientamento nelle discipline e di elaborazione personale dei contenuti acquisiti
Ottimo	9	Completa e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari; viva e costante partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Ottima capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti con discreta valutazione critica
Eccellente	10	Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari; costante, vivace e coinvolgente partecipazione al dialogo educativo	Padronanza completa del linguaggio specifico e puntuale capacità di applicazione dei contenuti appresi. Eccellente capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti con valutazione critica

CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGATI AI LIVELLI DI CONOSCENZE E COMPETENZE.

Giudizio / voto		Conoscenze	Competenze
Nulla	1	Non espresse per sistematica e totale astensione e/o assenza alle prove	Non evidenziate
Molto Scarso	2	Mancata acquisizione di conoscenze disciplinari e rifiuto di partecipazione al dialogo didattico-formativo	Nessuna acquisizione di competenze inerenti la disciplina
Scarso	3	Lacunosa acquisizione delle conoscenze minime Partecipazione scarsa	Gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici . Esposizione molto confusa e scorretta
Gravemente insufficiente	4	Acquisizione frammentaria e superficiale dei contenuti disciplinari minimi; partecipazione saltuaria	Errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici. Esposizione imprecisa e inadeguata
Insufficiente	5	Parziale acquisizione dei contenuti disciplinari; modesta e/o discontinua partecipazione al dialogo educativo	Uso limitato del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline
Sufficiente	6	Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabile partecipazione al dialogo educativo	Accettabile uso del linguaggio specifico e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline
Discreto	7	Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo.	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline
Buono	8	Approfondita acquisizione dei contenuti disciplinari e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico, buona capacità di orientamento nelle discipline e di elaborazione personale dei contenuti acquisiti
Ottimo	9	Completa e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari; viva e costante partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti con discreta valutazione critica
Eccellente	10	Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari; costante, vivace e coinvolgente partecipazione al dialogo educativo	Padronanza completa del linguaggio specifico e puntuale capacità di applicazione dei contenuti appresi. Eccellenti capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti con collegamenti interdisciplinari e valutazione critica