

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2020 - 2021

NOMINATIVO DOCENTI	ORARIO di CATTEDRA
CERRI Loredana	18 ore
DI MAGGIO Daniela	14 ore
SALINAS Enrico	18 ore
VENDITTI Susanna	18 ore
ZOTTOLA Fausto	18 ore (esonero per incarico Vicario)

NOTE PER LA COMPILAZIONE.

Tenendo conto dei profili educativi e degli obiettivi forniti dalle Linee Guida per la riforma degli Istituti Tecnici, definire le caratteristiche del profilo in uscita dello studente in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Al fine di concordare sul significato dei termini, si fa riferimento al glossario Allegato B alle Linee guida della Riforma scolastica (DPR 88 2010)

CONOSCENZE: Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITA': Le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

COMPETENZE: Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Dopo aver delineato il profilo dell'alunno alla fine del quinquennio, ridisegnare in discesa la programmazione anno per anno dal quarto al primo, indicando **CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE** ritenute

- **ESSENZIALI** (cioè basilari e imprescindibili)
- **FUNZIONALI** (alla trattazione e alla comprensione di parti successive del programma)
- **CONDIVISE** (orizzontalmente e favorire attività a classi aperte).

E' importante che gli obiettivi specificati nella programmazione siano **precisi, misurabili, concordati**

La definizione del curriculum, nel rispetto del Profilo educativo e degli obiettivi nazionali d'indirizzo, parte dal quinto anno cioè dalle conoscenze abilità e competenze in uscita. Gli insegnanti sono invitati a ripensare per ciascun anno gli obiettivi didattici della disciplina, tenendo conto delle modificazioni culturali, strutturali e metodologiche indicate dalle Linee guida della Riforma scolastica.

Per favorire la qualità dell'apprendimento e per garantire un visione più unitaria del sapere si raccomanda

- l'individuazione di obiettivi comuni tra discipline
- la strutturazione di percorsi interdisciplinari
- l'utilizzo ove possibile di metodologie didattiche di tipo ricerca-azione orientato allo sviluppo delle competenze

Certificazione.

Si ricorda che l'attuale Riforma prevede la certificazione dell'obbligo scolastico, al termine del primo biennio, con il relativo modello di certificazione delle competenze(DM 9/2010)

PRIMO BIENNIO (*:obiettivi minimi)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA		
Conoscenze	Abilità/Competenze	Strumenti e/o sussidi
*FREQUENZA COSTANTE ALLE ESERCITAZIONI PRATICHE		
*Conoscenza delle norme che regolano lo svolgimento delle lezioni.	Adottare comportamenti che non costituiscano pericolo per sé e per gli altri. Rispettare gli altri, le attrezzature, l'ambiente. Saper controllare le proprie esigenze fisiologiche.	Piccoli attrezzi. Grandi attrezzi. Cronometro.
*Conoscenza dello schema corporeo e degli schemi motori di base.	Saper eseguire gesti semplici, anche dopo la correzione.	Nastro millimetrato.
*Conoscenza del proprio corpo e del suo rapporto con l'ambiente, in situazioni statiche e dinamiche.	Saper eseguire esercizi con varietà di ampiezza, ritmo e situazioni spazio-temporali diverse. Saper eseguire esercizi per il controllo di una corretta respirazione.	Libri di testo. Riviste di settore. Testi tecnici di supporto.
Conoscenza dei piccoli e grandi attrezzi (spalliera, quadro svedese, cavallina, ecc.).	Saper gestire semplici esperienze motorie utilizzando piccoli e grandi attrezzi.	Strumenti multimediali. Tavole didattiche.

Conoscenza delle regole di base dei più comuni sport, individuali e di squadra. Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra dei principali sport praticati (pallavolo, pallacanestro, pallamano, ecc.). Conoscenza di elementari strategie e tattiche di gioco. Conoscenza della terminologia specifica. Nozioni elementari di anatomia e fisiologia in rapporto alle attività svolte. Conoscenza elementare delle grandi funzioni del corpo umano.	Riconoscere le principali infrazioni durante una situazione di gioco o di gara. Saper applicare i fondamentali individuali e di squadra in situazioni di gioco. Saper applicare elementari strategie e semplici tattiche in situazioni di gioco. Rispettare le regole e il ruolo dell'arbitro. Attivare relazioni positive nelle scelte strategiche. Collaborare per la realizzazione di un obiettivo comune. Interiorizzare i valori del fair-play. *Comprendere correttamente una semplice consegna ed eseguirla. Riconoscere e nominare correttamente le parti del corpo (ossa, muscoli, articolazioni) coinvolte in un semplice esercizio.	
--	--	--

SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO (*:obiettivi minimi)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA		
Conoscenze	Abilità/Competenze	Strumenti e/o sussidi
*FREQUENZA COSTANTE ALLE ESERCITAZIONI PRATICHE		
Conoscenza dei piccoli e grandi attrezzi (spalliera, quadro svedese, cavallina, ecc.). *Conoscenza delle regole dei più comuni sport, individuali e di squadra. *Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra dei principali sport praticati. Conoscenza delle principali strategie e tattiche di gioco.	Saper gestire esperienze motorie utilizzando piccoli e grandi attrezzi. Saper effettuare l'arbitraggio di uno sport di squadra e/o riconoscere irregolarità in uno sport individuale. Saper applicare i fondamentali individuali e di squadra in situazioni di gioco. Dimostrare competenze tecnico-tattiche in situazioni di gioco. Rispettare le regole e il ruolo dell'arbitro. Attivare relazioni positive nelle scelte strategiche.	Piccoli attrezzi. Grandi attrezzi. Cronometro. Nastro millimetrato. Libri di testo. Riviste di settore. Testi tecnici di supporto. Strumenti multimediali.

Conoscenza della terminologia specifica. Elementi di anatomia e fisiologia in rapporto alle attività svolte. Conoscenza delle grandi funzioni del corpo umano. Argomenti teorico-pratici afferenti alla disciplina a discrezione del docente sulla base delle possibilità operative e/o interesse degli studenti (es. Alimentazione, Doping e dipendenze, Primo soccorso, ecc.)	*Collaborare per la realizzazione di un obiettivo comune. *Interiorizzare i valori del fair-play. Comprendere correttamente una consegna, anche complessa, ed eseguire. Effettuare esercizi, semplici e complessi, e descrivere il distretto muscolare interessato. Saper utilizzare la rilevazione delle pulsazioni. Condurre uno stile di vita funzionale al proprio benessere. Applicare i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza e la salute.	Tavole didattiche.
---	---	---------------------------

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica saranno l'**osservazione metodica e costante** degli alunni, durante le esercitazioni pratiche, per la valutazione delle **Capacità/abilità Motorie e sportive**.

La regolarità nella frequenza alle esercitazioni pratiche, l'applicazione, il rispetto delle regole, la collaborazione, l'impegno, l'interesse, sono, inoltre, elementi basilari che concorrono alla valutazione: identificati come **Frequenza** e **Partecipazione**, insieme al precedente parametro, daranno la valutazione complessiva di ogni periodo scolastico.

INTEGRAZIONI DOVUTE ALL'EMERGENZA COVID

- Per diminuire il numero degli alunni in ogni aula, così da conservare il necessario distanziamento, il Piano di rientro 2020-21 prevede per alcune classi un piccolo gruppo di alunni che, a rotazione, seguirà le lezioni in DDI. Non essendo possibile, per ovvie ragioni, che questi piccoli gruppi seguano “a distanza” la lezione pratica in palestra, i docenti di Scienze Motorie prevedono anche degli argomenti che assegneranno all'intero gruppo classe e sui quali i singoli studenti lavoreranno quando restano a casa per il turno DDI. Gli argomenti, a discrezione del docente, saranno attinenti alla materia, interdisciplinari, suggeriti dall'interesse e curiosità degli alunni, ecc.; essi saranno sostanzialmente oggetto di “studio autonomo” e successivamente condivisi “in presenza” con i compagni di classe, sviluppati, rielaborati, approfonditi e consolidati.
- Gli alunni, che a giugno hanno avuto il P.A.I., avranno l'opportunità di recuperare l'insufficienza dimostrando in itinere un maggiore interesse, impegno ed applicazione nella disciplina, una più costante **Frequenza** e **Partecipazione** alle lezioni in modo da poter conseguire gli obiettivi minimi richiesti.

Roma, 21 settembre 2020

I Docenti di Scienze Motorie & Sportive