

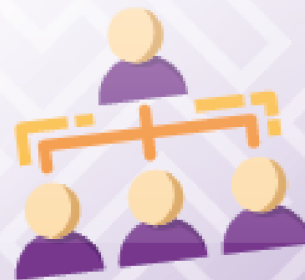


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PAOLO TOSCANELLI

RMTD640001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PAOLO TOSCANELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7557** del **22/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2021** con delibera n. 61/2021*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 94** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 99** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 108** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 117** Piano di formazione del personale docente
- 120** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ubicata ad Ostia, nel X Municipio del Comune di Roma, nella zona Levante. Il territorio, un grande centro urbano costiero sviluppatosi intensamente a partire dall'inizio del XX secolo, è nato, inizialmente, come borgo marino della popolazione della Capitale. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, secondo l'indice ESCS fornito da INVALSI, relativamente alle classi seconde e quinte, è medio- basso. Per rimuovere lo svantaggio socio-economico, si sono pertanto attivati molteplici servizi, tra cui il comodato d'uso per i libri scolastici e i dispositivi elettronici; la realizzazione dei moduli PON per il recupero e il potenziamento delle competenze di base. Per gli studenti con cittadinanza non italiana sono previsti dei percorsi per il potenziamento della lingua italiana come Lingua L2. Dall'analisi comparata degli Indicatori emerge un'utenza eterogenea sia dal punto di vista sociale sia da quello territoriale: questi elementi hanno spinto l'Istituto a proporre e arricchire continuamente l'offerta formativa, attraverso una serie di progetti finalizzati ad assicurare il diritto allo studio, attraverso la rimozione degli ostacoli che impediscono l'accesso e la partecipazione al percorso formativo. L'Istituto, infatti, si caratterizza sul territorio quale centro di servizi per un'offerta formativa indirizzata alla crescita culturale e professionale dei giovani e degli adulti.

Vincoli:

Il livello in ingresso degli studenti del primo anno si attesta mediamente intorno al discreto. Rispetto al triennio precedente, è in aumento la percentuale degli studenti del primo anno che hanno conseguito agli Esami di Stato del I ciclo, nell'a.s. 2021/2022, una votazione superiore a otto. Poiché gli studenti del primo anno del nostro Istituto provengono da molteplici scuole medie delle zone limitrofe, la progettazione iniziale degli interventi didattici mira ad appianare le differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base. Per conciliare le aspettative del territorio e degli stakeholder esterni con la rilevazione dei bisogni degli studenti, si sono attivati dei percorsi formativi ad hoc, soprattutto nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. A partire dall'a.s. 2020/2021, si sono stipulate varie convenzioni, nell'intento di coinvolgere sempre più i portatori di interesse nella revisione ed aggiornamento delle strategie d'intervento. L'obiettivo è quello di arrivare a stipulare dei patti educativi di comunità. L'anno scolastico 2022/2023 è l'anno della ripartenza: la pandemia da Sars-Cov2, infatti, ha avuto pesanti ripercussioni sia sugli apprendimenti di quegli studenti provenienti da zone di periferia o da zone poco sviluppate dal punto di vista socio-economico sia sull'equilibrio psicologico. Tutte queste situazioni critiche sono state affrontate come occasioni di crescita.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio del X Municipio copre un'area di 150 milioni di metri quadrati e ha una popolazione di oltre 170.000 abitanti. Per la vicinanza a Roma, la presenza dell'aeroporto, del porto turistico, del mare e del verde, si tratta di un'area strategica sotto il profilo turistico con grandi potenzialità di sviluppo economico e di crescita occupazionale. La ricchezza del territorio è data da un'offerta turistica e ambientale che nei servizi turistici, di ristorazione, di hospitality e commercio a dettaglio, vede operare numerose piccole imprese. Con i fondi messi a disposizione delle istituzioni scolastiche per la ripartenza, si è messo in atto un progetto unitario a medio-lungo termine che mira al rinnovamento e alla riqualificazione dell'istituto: si sono ristrutturate e ampliate alcune aule; si è rifatto il laboratorio di Scienze Naturali, Fisiche e Chimiche; si è notevolmente ampliata la dotazione digitale dell'istituto; si sono cablate tutte le aule, per potenziare la connettività; si è aggiornato il catalogo della Biblioteca; si sono dotate quasi tutte le aule di digital board; si sono potenziate le STEM con l'acquisto di droni per la fotogrammetria; si sono potenziate le competenze di base, con i fondi PON; si è avviato il progetto per la realizzazione del laboratorio linguistico; si sono riprese le certificazioni linguistiche; si è potenziata la pratica sportiva; si è investito in sicurezza, con la riqualificazione dei campi esterni per le Scienze Motorie.

Vincoli:

La pandemia da Sars-Cov2 ha fatto esplodere i problemi che da decenni affliggono la scuola italiana, sia dal punto di vista della didattica sia dal punto di vista dell'inadeguatezza degli edifici scolastici. E come tutte le crisi, anche quella pandemica è sia un'opportunità che un limite. A partire dal 2020, si è avviato un processo di ammodernamento, un punto di non ritorno, che richiede dei tempi lunghi perché si possa pienamente realizzare. L'enorme successo dei moduli del progetto PON, avviso n. 9707/2021 "Apprendimento e socialità", realizzati in orario extrascolastico, ha indicato la strada da percorrere: imprimere la didattica cooperativa e laboratoriale; valorizzare le competenze degli studenti che vanno ben oltre quelle che emergono da una valutazione tradizionale degli apprendimenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Scuola si sviluppa su due sedi. A partire dall'a.s. 2020/2021, in concomitanza con il cambio di dirigenza, si sono pianificati molteplici interventi volti alla riqualificazione dell'Istituto, dalla tinteggiatura di tutte le aule dell'istituto, alla dotazione di impianti di sanificazione dell'aria. Con i fondi del Decreto Sostegni, si è realizzato il Laboratorio Scientifico 3.0, Parisi-Cristoforetti. Con i fondi del Decreto Sostegni Bis, si sono ampliate quattro aule (tre in centrale e una in succursale): in una delle quali c'è il Laboratorio Linguistico 3.0 e un'altra ospiterà la nuova Biblioteca. A partire dall'a.s.



2021/2022, anche la sede succursale è stata dotata di una biblioteca. La Scuola è caratterizzata dalla presenza di: 5 laboratori didattici innovativi con LIM e PC per ogni postazione-alunno di recente acquisto; 20 LIM e 24 Digital Board, per un totale di 44 aule tutte dotate di lavagne Touch screen. Con i fondi PON FESR si sono cablate le due sedi, dotandole di Wi-Fi. Con i fondi della Regione Lazio si riqualificheranno anche i campi sportivi esterni delle due sedi. Inoltre, la definizione dell'organico dell'autonomia consente, mediante l'indicazione dell'organico di potenziamento, di attivare percorsi a favore degli studenti e una modalità organizzativa capillare ed efficiente. Infine, l'istituto è anche sede concorsuale per i concorsi ordinari e straordinari per la selezione del personale scolastico.

Vincoli:

Scarsa erogazione da parte dell'ente locale di contributi (solo emergenziali) per l'edilizia scolastica e per la manutenzione necessaria per i due edifici. Infatti, sebbene questi siano di recente costruzione, risentono della assenza di parte delle certificazioni previste dalla normativa vigente e di una scarsa qualità degli infissi e tamponature interne. Nella sede succursale ci sono ancora numerose barriere architettoniche, negli accessi all'edificio e ai piani, che non sono state mai rimosse. Scarso senso civico da parte degli studenti che ancora tendono a non rispettare gli ambienti e gli arredi scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un nuovo Dirigente scolastico con incarico effettivo, immesso in ruolo nell'a.s. 2020/2021, ha portato nell'istituto una spinta innovativa che mira al rilancio e alla riqualificazione dell'istituzione scolastica, perché essa sia sempre più rispondente alle richieste del territorio. La presenza nell'organico di docenti con contratto a tempo indeterminato pari al 64,4%, dei quali il 79,4% con servizio nella scuola da più di cinque anni, garantisce all'istituzione scolastica una certa stabilità e continuità. La percentuale di insegnanti con contratto a tempo determinato, pari a 35,6%, è più alto rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale.

Vincoli:

La percentuale di insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età over 55 anni, pari al 64,5%, è di gran lunga al di sopra della media nazionale e regionale e provinciale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PAOLO TOSCANELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RMTD640001
Indirizzo	VIA DELLE RANDE 22 ROMA-LIDO 00122 ROMA
Telefono	06121127590
Email	RMTD640001@istruzione.it
Pec	rmt640001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.itcgtoscanelli.edu.it
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	621

Plessi

PERCORSO II LIV "PAOLO TOSCANELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI



Codice	RMTD64050A
Indirizzo	VIA DELLE RANDE 22 ROMA-LIDO 00122 ROMA
Edifici	• Via DELLE RANDE 22 - 00122 ROMA RM
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

La sede di via Delle Rande ospita il PERCORSO DI II LIVELLO (ex SERALE) , ad indirizzo "AMMINISTRAZIONE FINANZA e MARKETING".

L' istituto "Paolo TOSCANELLI" vanta una esperienza trentennale nell'ambito della formazione degli adulti. Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, il Corso Serale ha assunto negli anni una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani maggiorenni, anche di nazionalità non italiana, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per ragioni diverse, necessitavano di un completamento della propria formazione, tale da consentire loro di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale, in base alla attuale normativa della Istruzione degli Adulti, sono articolati in tre periodi didattici che si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali

Indirizzi attivi nell'a.s. corrente (2022/2023)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica



- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane



- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

CRITERI APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI PER L'ISCRIZIONE (ANCHE TARDIVA) AL CORSO

1. Contrasto alla dispersione scolastica
2. Alfabetizzazione ed educazione permanente
3. Adulti che hanno perso il lavoro molto recentemente
4. Adulti che rischiano la perdita del lavoro perché non in possesso di un diploma professionalizzante
5. Lavoratori in cerca di un'occasione di avanzamento delle proprie possibilità di carriera.

NUOVO INDIRIZZO TURISTICO A PARTIRE DALL'A.S. 2023/2024

Con Decreto del Direttore Generale dell'USR Lazio, prot. n. 1963 del 30/12/2022, sulla base della Deliberazione di Giunta Regionale n. 1261 del 29 dicembre 2022 "Piano Regionale di Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche per l'anno scolastico 2023/24. Modifica alla D.G.R. 30 novembre 1999, n. 5654. Integrazione dell'assetto organizzativo dei C.P.I.A. del Lazio per l'anno scolastico 2023/2024. Modifica alla D.G.R. 30 dicembre 2014, n. 921 ", a partire dall'a.s. 2023/2024, anche per i Percorsi di Secondo Livello, sarà attivo l'indirizzo turistico, in continuità con gli indirizzi attivi al diurno.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Geomatica	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

Approfondimento

Droni 17



Digital board 24

Carrelli mobili 2

Tablet dei carrelli mobili 47

Dispositivi in comodato d'uso 50

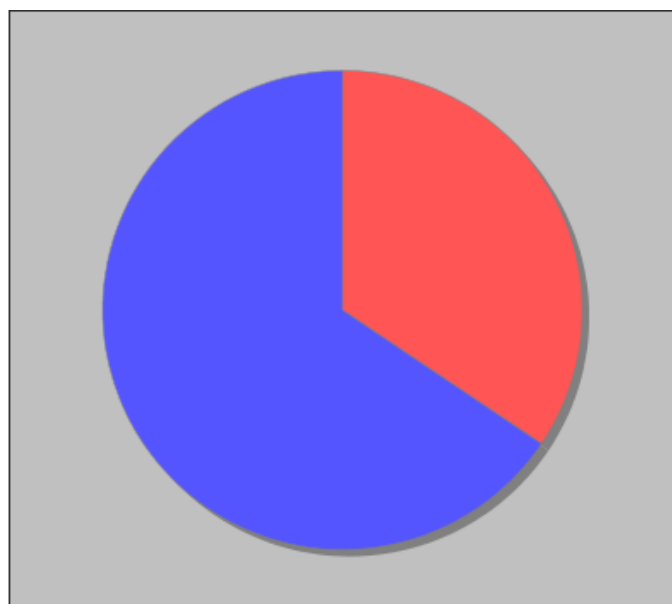


Risorse professionali

Docenti	65
Personale ATA	27

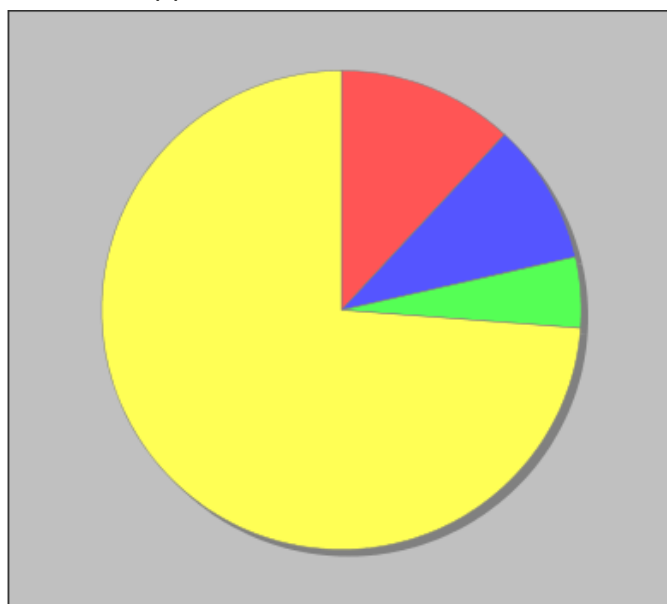
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 42
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 80

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 10
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 4
- Piu' di 5 anni – 62



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Tante le risorse investite nel processo di miglioramento e di riqualificazione dell'Istituto, avviato a partire dall'a.s. 2020/2021, grazie anche a una serie di finanziamenti messi a disposizione delle istituzioni scolastiche sia per fronteggiare la crisi pandemica sia per la ripresa economica.

Il processo di miglioramento ruota attorno ai seguenti obiettivi formativi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning);
2. potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering And Mathematics) ;
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo;
8. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale;
9. incremento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, ex alternanza scuola lavoro);
10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti e delle studentesse.

Per raggiungere questi obiettivi si sono riattivate a partire dall'a.s. 2021/2022, le certificazioni linguistiche in inglese e francese, si sono potenziati i laboratori esistenti e se ne sono creati di nuovi, si sono attivati degli sportelli per il recupero delle competenze di base: a partire dall'a.s. 2021/2022 siamo diventati centro per le certificazioni linguistiche Cambridge.



Il Piano per la Ripartenza della scuola, progettato "su misura", ha interessato sia gli ambienti scolastici, con la tinteggiatura di tutte le aule dell'istituto, sia la dotazione degli impianti di sanificazione dell'aria, delle forniture digitali e degli arredi, al fine di accogliere gli studenti in tutta sicurezza, spingendo verso l'innovazione digitale.

Con i fondi del Decreto Sostegni, si sono allestite tre Aule 3.0, una per ogni indirizzo, con le quali, a partire dall'a.s. 2021/2022, si è dato avvio al **Potenziamento Digitale**.

Inoltre, a maggio 2022, si sono ultimati i lavori per il rifacimento e la riapertura del Laboratorio di Scienze, dopo due anni di chiusura per motivi di sicurezza, in modo da trasformarlo in un **Laboratorio Scientifico 3.0**. A tal proposito, in occasione dell'inaugurazione del Laboratorio Scientifico 3.0, sono state dedicate due giornate alla Scienza, a cui hanno partecipato ricercatori dell'università per far appassionare gli studenti all'apprendimento delle Scienze Fisiche, Chimiche e Naturali, con dimostrazioni ed esperimenti sorprendenti grazie alla dotazione in Istituto di strumenti all'avanguardia, tra cui i microscopi biologici digitali wi-fi. Per il potenziamento delle STEM la scuola realizzerà un laboratorio mobile per il Coding con i Droni e la fotogrammetria 3D composto da sedici Droni quadricottero con videocamera, programmabili con mission pads, programmabili a stormi, completo di device di gestione 10,1" touch.

Un altro laboratorio innovativo, già presente in Istituto, è il **Laboratorio di Geomatica**, per l'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio: qui, strumenti topografici di ultima generazione (laser scanner), software per la restituzione dei dati e ventisei postazioni con dispositivi con licenze autocad installate consentono allo studente di acquisire competenze altamente specialistiche.

Con i fondi del Decreto Sostegni Bis, la scuola ha avviato i lavori per gli ampliamenti di tre aule, una delle quali sarà adibita a **Laboratorio Linguistico 3.0** e un'altra ospiterà la nuova **Biblioteca 3.0**.

Per il potenziamento delle lingue, a partire dal corrente anno scolastico, la scuola ha riattivato le **certificazioni linguistiche** in Inglese e Francese e prossimamente lo sarà anche quella in Spagnolo. Tra le certificazioni rilasciate dall'Istituto c'è anche quella informatica per conseguire l'**ICDL (la patente europea del computer)**.

Con i fondi del PON Piano Estate, si sono pianificati diciannove moduli per lo sviluppo e il potenziamento



delle competenze di base: dalle competenze linguistiche a quelle sportive, a quelle STEM.

La ripartenza e il rilancio dell'Istituto passa anche attraverso i libri. Grazie ai fondi PON, si è aggiornato il catalogo dei libri presenti in Biblioteca, con l'acquisto di quasi duecento testi in formato cartaceo, digitale e audio. A partire dall'anno scolastico 2021/2022, abbiamo partecipato all'iniziativa nazionale #ioLeggoPerché, gemellandoci con dieci librerie (cinque per il corso diurno e cinque per quello serale).

Il catalogo della biblioteca è stato ulteriormente rimpinguato con l'acquisto di:

- centosessanta volumi per il PCTO "Di lavoro, leggo", con la casa editrice NN;
- sessanta volumi per il progetto di Ampliamento dell'Offerta Formativa "Educare senza Confini".

Il nostro Istituto ha a cuore anche le eccellenze e l'ambiente: dallo scorso anno scolastico abbiamo aderito al progetto nazionale Studente Atleta di Alto Livello; alla fine dello scorso anno scolastico sono stati dati in comodato d'uso per il periodo estivo agli studenti meritevoli (con la media dal 10 all'8), libri, dispositivi elettronici, tavolette grafiche, audiolibri. A partire dall'a.s. 2021/2022, si sono attivate dieci borse di studio per gli studenti del quarto anno a cui sarà data l'opportunità di partecipare al PCTO sulla simulazione delle giornate dell'Organizzazione delle Nazioni Unite. Infine, il "Toscanelli" è Amianto Free e, grazie a dei progetti attivati da due anni a questa parte, anche Plastic Free.

Con i fondi del PNRR si implementeranno gli ambienti di apprendimento innovativi, i laboratori, le competenze di base, la formazione del personale docente e ATA e la digitalizzazione dei servizi amministrativi rivolti agli studenti, alle studentesse e alle loro famiglie.

Con i fondi della Regione Lazio, a partire dall'a.s. 2022/2023:

- si riqualificheranno i campetti esterni delle due sedi di Via delle Rande, 22 e di Via Capo Sperone, 52;
- si è dato avvio a un gemellaggio con l'IPSSO "Pietro D'Abano" di Padova;
- si è avviato il progetto "Orientare" che ha come obiettivo quello dell'orientamento in uscita degli studenti del quarto e del quinto anno del nostro istituto.

Tutto mira alla "CURA": "Noi, di voi, abbiamo cura" è stato lo slogan lanciato agli studenti all'inizio dell'a.s. 2020/2021 e messo in pratica in tutte le azioni realizzate a partire da tale anno scolastico.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento, con particolare riferimento sia alle discipline di area comune (Italiano, Storia, Matematica, Lingua Inglese) sia a quelle di indirizzo.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli alunni dell'Istituto con debiti formativi nelle discipline di area comune e di indirizzo nell'arco dei prossimi tre anni, in ciascuna delle classi campione del terzo e del quarto anno (una per ogni indirizzo e per ogni anno di corso).

Priorità

Formare negli alunni la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole.
Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Traguardo

Aumentare del 5% la media finale della condotta di ciascuna delle classi campione scelte (una per ogni indirizzo nel primo biennio e nel terzo anno).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare il punteggio medio delle classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese allineando tutte le classi al livello delle medie di riferimento. Diminuire significativamente la disomogeneità per classi parallele.



Traguardo

Allineamento del 20% degli studenti del quinto anno al livello 4 per italiano e matematica, alla prova INVALSI nazionale. Allineamento del 10% degli studenti del quinto anno al B2 per l'inglese e non più dell'1% al livello non B1.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: SCUOLA IN AZIONE

Il presente Piano di Miglioramento è concepito come strumento volto a mettere in atto le azioni necessarie per raggiungere gli obiettivi di processo e i traguardi individuati dal Rapporto di Autovalutazione.

Si tratta infatti di affrontare le criticità emerse nel corso degli ultimi anni scolastici e progressivamente superarle, in un percorso finalizzato al rinnovamento complessivo dell'offerta formativa, delle metodologie didattiche e delle modalità operative dell'Istituto.

In riferimento alle priorità individuate, l'Istituto si propone la diffusione, predisposizione e condivisione nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe di attività laboratoriali, prove di competenza e compiti di realtà, che si sono dimostrate efficaci quando sperimentate anche attraverso l'attivazione dei percorsi Pon promossi dalla scuola al termine dell'anno scolastico precedente e durante i mesi settembre- novembre dell'anno scolastico in corso. Esercitazioni per classi parallele su prove strutturate anche sul modello Invalsi elaborate in ambito dipartimentale che possono concorrere al raggiungimento del traguardo connesso alla priorità relativa al miglioramento nei risultati delle prove Invalsi e consentire agli studenti di affrontare le prove con maggiore sicurezza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento, con particolare riferimento sia alle discipline di area comune (Italiano, Storia, Matematica, Lingua Inglese) sia a quelle di indirizzo.



Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli alunni dell'Istituto con debiti formativi nelle discipline di area comune e di indirizzo nell'arco dei prossimi tre anni, in ciascuna delle classi campione del terzo e del quarto anno (una per ogni indirizzo e per ogni anno di corso).

Priorità

Formare negli alunni la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole. Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Traguardo

Aumentare del 5% la media finale della condotta di ciascuna delle classi campione scelte (una per ogni indirizzo nel primo biennio e nel terzo anno).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare il punteggio medio delle classi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese allineando tutte le classi al livello delle medie di riferimento. Diminuire significativamente la disomogeneità per classi parallele.

Traguardo

Allineamento del 20% degli studenti del quinto anno al livello 4 per italiano e matematica, alla prova INVALSI nazionale. Allineamento del 10% degli studenti del quinto anno al B2 per l'inglese e non più dell'1% al livello non B1.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre compiti di realtà per classi parallele in Italiano, Matematica e nelle materie di indirizzo

Lavorare per classi parallele e nelle settimane di sospensione delle attività didattiche provare a smontare i gruppi classe per effettuare il recupero attraverso attività di peer to peer

Simulare prove Invalsi di Italiano sia per le classi seconde e quinte, con valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attività prevista nel percorso: Ostia: porte aperte sul mare

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Comunità territoriale

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Coordinatore prof. Durante Francesco, dell'IC Antonio Vivaldi
Risultati attesi	Le azioni previste dal progetto prevedono il coinvolgimento attivo degli alunni nei diversi laboratori creativi, la tipologia degli interventi sarà caratterizzata da diverse modalità di strutturazione degli ambienti di apprendimento: cooperative learning, brainstorming, learning circle, debat, apprendistato e simulazione, problem solving, social learning, modalità che prevedono il service learning come principale veicolo di coinvolgimento. Il progetto favorisce il coinvolgimento degli alunni, in particolar modo quelli più in difficoltà e a rischio di dispersione scolastica, al fine di renderli partecipi e protagonisti, permette di aiutare ogni studente a rischio emarginazione o con disagio socio-economico a sentirsi coinvolto e a costruire il proprio apprendimento differenziato e multiforme. Le forme di restituzione previste per ogni laboratorio/attività hanno lo scopo di coinvolgere l'intera comunità educante, valorizzando il ruolo della scuola nell'ambito della comunità territoriale e favorendo momenti di incontro e di cittadinanza attiva. Tra gli obiettivi che questo progetto si prefigge c'è quello di creare un Patto Educativo di Comunità, attraverso cui realizzare l'ampliamento dell'offerta culturale del territorio, coinvolgendo non solo le associazioni del territorio, ma anche prevedendo il rafforzamento dei servizi e l'incremento dei tempi di fruizione degli spazi scolastici, mediante l'apertura pomeridiana degli Istituti Toscanelli e Vivaldi, situati nel X Municipio al fine di coinvolgere non solo le famiglie dei due Istituti interessati ma anche tutta la popolazione del Municipio X nella realizzazione di un innovativo polo civico e culturale di comunità allo scopo di: prevenire e contrastare la dispersione scolastica; superare la povertà educativa; creare una comunità per stimolare l'incontro tra i



diversi soggetti della comunità educante; offrire opportunità culturali e di partecipazione alla diffusione delle occasioni di incontro nel territorio; supportare i ragazzi/e in situazione di difficoltà nel percorso scolastico attraverso l'offerta di attività inclusive; favorire il coinvolgimento progettuale e partecipativo di tutta la comunità; contrastare gli stereotipi e la discriminazione mediante attività volte alla prevenzione della violenza di genere e il bullismo. Il progetto inoltre si prefigge degli obiettivi a lungo termine: porre le basi per un progetto di continuità tra tre ordini di scuola diversi (primaria, scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado), per individuare delle strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni da un ordine all'altro, in maniera armoniosa e graduale; essere l'antesignano dei Patti Educativi di Comunità, che sul territorio di Ostia ancora non sono presenti, sebbene questi compaiano da qualche anno nei documenti ministeriali; la replicabilità del progetto, da realizzare con i fondi del PNRR FUTURA; mettere in circolo le competenze e le risorse professionali di scuole di ordini diversi a vantaggio dell'aggiornamento permanente dei docenti, realizzato in modo non formale e informale; creare delle buone pratiche da poter poi realizzare nella quotidianità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Proviamo per competenza.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Responsabile	Coordinatori dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese.
Risultati attesi	Il progetto supporta la formazione dei docenti in previsione della messa in atto delle seguenti azioni utili al conseguimento dei traguardi individuati dall'Istituto: - predisposizione e condivisione nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di di prove strutturate sul modello delle prove Invalsi; - potenziamento dell'attività dei dipartimenti; - esercitazioni per classi parallele su prove strutturate; miglioramento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) degli studenti e nelle discipline di indirizzo; - allineamento degli esiti delle prove Invalsi alle medie di riferimento; - diminuzione della variabilità dei risultati tra classi parallele. Discussione e confronto (verbalizzati) nelle riunioni dei dipartimenti, nei consigli di classe e nel collegio docenti; confronto fra i risultati delle prove Invalsi (ultimo triennio) e delle prove oggettive somministrate per classi parallele; report di sintesi sui risultati.

Attività prevista nel percorso: A classi aperte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Coordinatori dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese.
Risultati attesi	Le indicazioni nazionali per il curricolo sottolineano come sia importante, per l'acquisizione dei saperi e delle competenze, l'uso flessibile degli spazi, delle risorse materiali ed umane, con



docenti diversi dai propri; l'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse suddivisi per gruppi di livello offre inoltre occasioni di confronto, socializzazione e inclusione.

● **Percorso n° 2: A scuola di Ben-essere**

Nel nostro Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, si sono attivate varie azioni al fine di offrire agli studenti informazioni sanitarie, giuridiche e di vario genere, riguardanti anche aspetti associativi e impiego del tempo libero, e offrire consulenza nel caso di difficoltà o desiderio di orientamento su problemi psicologici e sociali.

La finalità ultima è la promozione del benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio negli studenti, per sostenere in maniera attiva l'adolescente nel suo cammino di crescita.

Allo sportello di ascolto si sono aggiunte altre attività che coinvolgono associazioni del territorio, per aiutare gli studenti e le studentesse a riflettere su sé stessi e sulla relazione con l'esterno, sul rapporto con i genitori

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Formare negli alunni la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole.
Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Traguardo

Aumentare del 5% la media finale della condotta di ciascuna delle classi campione scelte (una per ogni indirizzo nel primo biennio e nel terzo anno).



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

ahhahahahhah

Attività prevista nel percorso: TuttoAPosto

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
Responsabile	Prof.ssa De Meo Concetta
Risultati attesi	Obiettivi specifici: Offrire risposte immediate a problematiche riscontrate in classe (dipendenze, compulsività a vario titolo, difficoltà affettive, problematiche legali, ecc...). Offrire sostegno allo studio e una funzione tutoriale di accompagnamento ai ragazzi che si trovano in difficoltà. Svolgere un'azione di prevenzione all'e varie tipologie di dipendenze. Offrire ai ragazzi la possibilità di frequentare attività di formazione e ludico/ricreative presso la Casa Famiglia.

Attività prevista nel percorso: Sportello di Ascolto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Dott.ssa Trecca Maria Incoronata e Dott.ssa Sansone Giuliana
Risultati attesi	Lo sportello di ascolto prevede sia incontri con i singoli studenti sia con i gruppi classi, per lavorare sulle emozioni. Inoltre sono previsti anche degli incontri con tutti i coordinatori di classe per parlare del ritiro scolastico e del ritiro sociale (hikikomori). L'idea è quella di coinvolgere solo i coordinatori, per poi "a cascata" informare e formare tutti i professori dei vari consigli di classe.

Attività prevista nel percorso: Peer education

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	La peer education è una strategia educativa che vuole favorire la comunicazione tra adolescenti riattivando lo scambio di informazioni e di esperienze interni al gruppo dei pari. Essa cerca di utilizzare in senso costruttivo l'influenza reciproca che, soprattutto nell'adolescenza, si instaura nel gruppo dei coetanei. L'obiettivo è formare un gruppo di pari che rafforzino a vicenda comportamenti vantaggiosi per sé e gli altri riguardo la salute, adottando sani stili di vita e respingendo o abbandonando quelli negativi. Visto il ruolo fondamentale che



ha il confronto tra pari nella crescita di ogni individuo, si inserirà la Peer Education come attività sperimentale, coinvolgendo gli studenti del quinto anno più volenterosi, nella progettazione della stessa, formandoli perché siano punto di riferimento per gli studenti del primo biennio.

Risultati attesi

I tre ambiti di intervento sono: l' **ACCOGLIENZA** , per facilitare l'inserimento dei nuovi arrivati nel contesto scolastico (inclusa la didattica, i compiti per casa, ecc.). la **NEGOZIAZIONE** , per acquistare la capacità di gestire i conflitti (es. bullismo, abbandono, ecc. ...) e intervenire per la risoluzione dei conflitti stessi. l' **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** , per approfondire e proporre i modelli dei comportamenti salutarî secondo una visione positiva della vita che orienti al benessere, anziché mettere in luce le criticità e danni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

A partire dall'a.s. 2021/2022, l'istituto sta puntando sulla ristrutturazione dei laboratori, a partire dal Laboratorio Scientifico 3.0 dedicato a Samantha Cristoforetti e Giorgio Parisi. Il Laboratorio è uno spazio creativo multidisciplinare, che verrebbe dotato di adeguati strumenti tecnologici per la didattica delle materie scientifiche-tecnologiche in ambiente digitale (microscopi digitali, document camera) e di strumenti per la condivisione delle esperienze su dispositivi multiplatforma come smartphone, tablet e computer già in possesso della scuola, o di proprietà di studenti e/o insegnanti (dispositivi di rete multi device per il collegamento a computer, proiettori e Digital Board che garantiscono l'interoperabilità tra diversi OS). Gli arredi nei nuovi laboratori 3.0, subiscono profondi cambiamenti per rispondere alle esigenze di funzionalità e stimolo. I nuovi tavoli di laboratorio, bassi e mobili, non più frontali alla cattedra, diventano modulabili, in modo da poter essere usati sia singolarmente sia uniti l'un l'altro per lavori di gruppo. La disposizione degli stessi tavoli non segue più un ordine ben preciso, ma viene riadattata in base al lavoro che gli studenti stanno svolgendo, favorendo i movimenti dell'insegnante e l'interazione in forma più esplicita e diretta con i suoi studenti. Data la presenza di device digitali all'interno dei nuovi laboratori, i tavoli alti e fissi svolgono un ruolo importante nella riproduzione degli esperimenti di volta in volta programmati. Anche dal punto di vista visivo, questi laboratori 3.0 di nuova concezione scardinano i vecchi concetti di monocromia, adottando soluzioni multicolorate che rendano l'ambiente più vivibile, stimolando l'apprendimento delle scienze, delle lingue e delle materie tecniche, attraverso il metodo induttivo, proprio della didattica laboratoriale.

Aree di innovazione



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Sperimentazione dei nuovi ambienti di apprendimento, per una didattica incentrata sulle competenze.

Già a partire dall'a.s. 2022/2023 si implementeranno i laboratori e le attività laboratoriali.

I laboratori attivi sono:

- Laboratorio di Scienze 3.0 dedicato a Samantha Cristoforetti e Giorgio Parisi;
- Laboratorio di Geomatica;
- due Laboratori di Informatica, nella sede di Via delle Rande, n. 22, e uno nella sede in via Capo Sperone, n. 52;
- due Laboratori Linguistici, uno per sede.

Si realizzerà, inoltre, con i fondi del PON Laboratori Edu Green, un laboratorio sostenibile e innovativo, per l'efficientamento energetico e le energie rinnovabili, per l'alimentazione sostenibile e la sostenibilità ambientale.

-

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Si vuole dare avvio ai Patti Educativi di Comunità che coinvolgono tutti gli attori del territorio.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Incremento dei laboratori già esistenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto ha ricevuto i finanziamenti per i seguenti avvisi legati al PNRR:

1. Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali" Scuole Aprile 2022
2. Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Aprile 2022
3. Piano Scuola 4.0 e Azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastico
4. Piano Scuola 4.0 e Next generation classrooms
5. Piano Scuola 4.0 e Next generation labs
6. PNRR e Sviluppo di Modelli Innovativi di Didattica Digitale, in rete con il Liceo Gullace di Roma
7. PNRR e Poli di Formazione alla transizione digitale del personale scolastico, in rete con l'IC 2 di Perugia



Aspetti generali

POTENZIAMENTO DIGITALE

Il potenziamento digitale, avviato con l'a.s. 2021/2022, su tutti e tre gli indirizzi di studio, non modifica il curriculum di ogni singolo indirizzo, ma agisce sulla didattica.

Le classi a potenziamento digitale fanno lezione nelle Aule 3.0: i banchi sono disposti a forma di isola, per favorire l'apprendimento cooperativo e per sganciarsi dalla didattica frontale. Si prediligono le metodologie didattiche innovative, attraverso le quali ogni studente, con i suoi bisogni educativi, si mette al centro del processo di insegnamento/apprendimento, facendo sì che ne diventi protagonista. Agli studenti iscritti al potenziamento digitale sarà **dato in comodato d'uso un iPad**, che è stato scelto come dispositivo per le aule 3.0. Inoltre, entro la fine dell'anno scolastico 2021/2022, ogni aula sarà dotata di Digital Board e in ogni aula sarà potenziata la connettività.

POTENZIAMENTO SPORTIVO

Nell'a.s. 2021/2022, si è attivato il potenziamento sportivo su AFM e Turistico. Gli obiettivi tipici dell'indirizzo tecnico-economico vengono arricchiti da competenze relative al Management del settore spendibili in opportunità lavorative orientate a modelli ludico-sportivi.

Il potenziamento sportivo agisce sul curriculum (con un'ora aggiuntiva di scienze motorie) e mira a sviluppare la consapevolezza, la padronanza e il rispetto del corpo, attraverso esperienze dirette di pratica sportiva e di attività motoria per la salute.

L'acquisto delle divise di istituto, effettuato entro la fine dell'anno scolastico 2021/2022, è volto a sviluppare in ciascuno studente il senso di appartenenza alla comunità scolastica e ad aumentare il senso di coesione all'interno del gruppo classe.

Per il primo anno di corso, si sono firmate delle convenzioni con cinque società sportive del territorio, afferenti alle seguenti discipline: ASD SCHERMA OSTIA, per la disciplina Scherma; ASD NEA RUGBY, per la disciplina Rugby; ASD OSTIA VOLLEY, per la disciplina Pallavolo; ASD PETTIROSSO, per le discipline Surf, Windsurf, Skate, Sup; ASD TRICOLORE, per le discipline Padel, Beach Tennis, Beach Volley.



I due potenziamenti sportivo e digitale sono stati patrocinati dal Municipio X del Comune di Roma.

LE RETI

Per il rilancio dell'istituto, in particolare dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT), che è in contrazione, si è coinvolto il Collegio dei Geometri, con il quale si è progettato e realizzato un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Si è curata la relazione con la rete nazionale ITEFM, partecipando agli incontri che si sono tenuti a partire dall'a.s. 2020/2021.

All'interno dei PCTO, si è progettato un percorso che ha visto coinvolta la PRO LOCO di Ostia, al fine di far dialogare il mondo del lavoro con quello formativo e dar possibilità agli studenti del IV anno, indirizzo turistico e CAT, di migliorare le proprie competenze in un contesto di apprendimento non formale.

Il rapporto costante con le famiglie, coinvolgendole nel processo educativo, ha permesso di accogliere, laddove possibile, i loro bisogni.

Per colmare le situazioni di svantaggio socio ambientale, sono attivi comodati d'uso per i dispositivi elettronici, le sim e i libri di testo, acquistati con i fondi dell'art. 231 del D.L. 34/2020 e con il bando connettività.

Si è attivata una rete per il corso CAT con l'Istituto "Alberti" di Roma.

TEAM ANTI BULLISMO E CYBER BULLISMO

Il bullismo, secondo gli studi psicologici e di psicopedagogia più accreditati (Nansel et al., 2011; Guerra, William & Sadek, 2011; Modecki et al. 2014), è un fenomeno abbastanza diffuso nelle nostre scuole che interessa i ragazzi prevalentemente di età compresa tra i 9 anni fino a circa 16 anni.

Con la diffusione dei social network in età sempre più precoce e dei dispositivi informatici, quali smartphone e tablet sin dal primo ciclo di istruzione, si è resa necessaria l'individuazione di uno o più referenti del bullismo e del cyberbullismo e la creazione di un TEAM Antibullismo e di un TEAM per l'emergenza, al fine di elaborare ed implementare una strategia di prevenzione, informazione, contrasto, valutazione e gestione di eventuali casi di bullismo e cyberbullismo.



Nel nostro Istituto il Dirigente Scolastico nomina il professore/ssa Referente del Bullismo, il Team Antibullismo e il Team per l'Emergenza.

I componenti sono individuati in base ai Curricula e tra i presenti ricordiamo: un dottore/ssa iscritto/a all'albo degli psicologi con il compito di seguire anche lo Sportello di Ascolto di Istituto, un esperto in informatica che ha il compito di Animatore Digitale e il Referente del Sostegno.

Tutti i componenti dei Teams come anche il Referente del Bullismo e Cyberbullismo sono invitati (su suggerimento del Ministero dell'Istruzione) a seguire Corsi specifici sulle tematiche del Bullismo e Cyberbullismo. Primo fra tutti è il corso e-Learning della Piattaforma Elisa organizzato dalla Università di Firenze, Forlilpsi, di 25 ore.

Il Referente del Bullismo e Cyberbullismo ha il compito di evidenziare, anche ai fini della prevenzione, le criticità legate alle tematiche già citate, organizzando, ad esempio, attività di informazione presso gli alunni, i genitori, i docenti ed il personale ATA anche in collaborazione con il dottore/ssa psicologo/a. La necessità di corsi di formazione ed anche la presenza di situazioni critiche nell'ambito scolastico viene monitorata anche mediante la somministrazione di questionari.

Sul sito web dell'Istituto sono riportate alcune informazioni di base sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo e sulla normativa vigente.

Eventuali casi di bullismo e cyberbullismo possono essere segnalati mediante la compilazione della "scheda di prima segnalazione". Il Referente, dopo aver consultato il Dirigente Scolastico ed il Team, gestisce il caso secondo un

Protocollo di Azione dell'Istituto. Si classificano i casi in verde, giallo o rosso.

Il caso verde viene gestito dal Consiglio di Classe e spesso si risolve con un intervento nella classe durante il quale si predilige il dialogo con gli studenti con eventuale supporto del dottore/ssa psicologo/a.

Nel caso giallo è richiesto anche l'intervento dei genitori.

Il caso rosso, più grave, richiede a volte la segnalazione alle forze dell'ordine.

I genitori degli alunni al momento dell'iscrizione rilasciano l'autorizzazione alla Scuola affinché i figli possano partecipare allo Sportello di Ascolto ed agli interventi dello psicologo/a.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PAOLO TOSCANELLI

RMTD640001

PERCORSO II LIV "PAOLO TOSCANELLI"

RMTD64050A

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Approfondimento

Insegnamenti attivati

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

- PAOLO TOSCANELLI RMTD640001
- PERCORSO II LIV "PAOLO TOSCANELLI" RMTD64050A

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A) TURISMO

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni



più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Allegati:

Proposta Curricolo curvatura sportiva.pdf



Insegnamenti e quadri orario

PAOLO TOSCANELLI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A) INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Primo anno: 33 ore

Secondo anno: 33 ore

Terzo anno: 33 ore

Quarto anno: 33 ore

Quinto anno: 33 ore

B) INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO

Primo anno: 33 ore

Secondo anno: 33 ore

Terzo anno: 33 ore

Quarto anno: 33 ore

Quinto anno: 33 ore



C) INDIRIZZO TURISMO

Primo anno: 33 ore

Secondo anno: 33 ore

Terzo anno: 33 ore

Quarto anno: 33 ore

Quinto anno: 33 ore

PROPOSTA CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI PARALLELE

Per quanto riguarda le tematiche, la Commissione Educazione civica propone uno sviluppo verticale delle stesse, per classi parallele, come di seguito illustrato.



	ASSE COSTITUZIONE	ASSE SVILUPPO SOSTENIBILE	ASSE EDUCAZIONE DIGITALE
CLASSI 1	Storia, struttura e caratteri della Costituzione italiana. Principi fondamentali della Costituzione	Ambiente, salute e benessere	Social e netiquette: Bullismo, cyberbullismo, ludopatie, hikikomori. Il difficile rapporto tra privacy e web
CLASSI 2	Le libertà fondamentali: artt. 13-21-32-33-34 Cost. L'Unione europea: nascita, evoluzione, istituzioni	Le città sostenibili: cambiamenti climatici, vita sulla terra e vita sott'acqua	Affidabilità delle fonti e sicurezza in internet. Diritti e doveri dei cittadini ON_LINE
CLASSI 3	Diritti etico-sociali: artt. 29-31 Cost. La famiglia La convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	L'educazione alla cittadinanza globale. Le migrazioni. Ridurre le disuguaglianze	Studiare con il web: strumenti di collaborazione in rete.
CLASSI 4	Diritti economici: artt. 35-42 Cost. Diverse tipologie di contratto di lavoro Lavoro autonomo e subordinato	Le imprese socialmente responsabili: il commercio equo e solidale Le banche etiche La sharing economy	Identità digitale e privacy
CLASSI 5	I diritti politici: artt. 48-51 Cost. I doveri dei cittadini: artt. 52-54 Cost. Elezioni politiche e amministrative e principali sistemi elettorali	Un ambiente sicuro: casa, scuola, lavoro, tempo libero Tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico nazionale e internazionale	Studiare con il web: strumenti di collaborazione in rete. CV Europass

Approfondimento



Per quanto riguarda le tematiche, la Commissione Educazione civica ha proposto uno sviluppo verticale delle stesse, per classi parallele, come di seguito illustrato:

QUADRO ORARIO PER CIASCUNA DISCIPLINA

Le ore da dedicare a questo insegnamento devono essere almeno 33 in un anno scolastico (cfr. Linee guida), così distribuite:

- 10 ore per ciascuno degli ASSI
- 1 ora per le relative verifiche (formative)

Premesso che tutte le classi hanno un orario settimanale di 32 ore, ad eccezione delle prime CAT e di quelle con potenziamento sportivo che ne hanno 33, il quadro orario di Educazione Civica sarà dato dall'orario settimanale di ogni disciplina sull'intero a.s. (suddividendole poi eventualmente per ciascun periodo/quadrimestre) a cui basterà aggiungere una per arrivare alle 33 richieste per legge.

Sarà cura dei singoli docenti e/o Cdc stabilire quali discipline si ritengano più idonee per le diverse tematiche: a titolo puramente esemplificativo le tematiche dell'Asse Costituzione potrebbero essere affidate ai docenti di diritto, storia, lingue e religione; quelle dell'Asse Sviluppo sostenibile ai docenti di scienze, geografia, economia aziendale, e quelle dell'Asse Educazione digitale ai docenti di informatica, religione, lingue, matematica e così via.

Le ore dedicate all'insegnamento Educazione civica devono essere debitamente documentate. Per questo ogni singolo docente, a prescindere dalla tematica cui destinerà il proprio apporto/supporto, dovrà riportare nel RE esplicitamente la materia Educazione civica e l'argomento trattato nell'apposita sezione ("Argomento della lezione").

I referenti per l'Educazione civica di ogni classe (docenti di diritto) provvederanno poi a contabilizzarle. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali, quindi un voto per ciascun quadrimestre/periodo. La griglia di osservazione/valutazione è ancora in fase di studio/preparazione.



Curricolo di Istituto

PAOLO TOSCANELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SCHEDA SINTETICA PROGETTI PCTO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

CODICE MECCANOGRAFICO RMTD640001 **INDIRIZZO DI STUDIO** AFM - Turismo - CAT

PROGETTI pcto	A.S. 2022 - 2023		
TITOLO DEL PROGETTO	Classi d'interesse	MONTE ORE DEL PROGETTO	
CONFAO Impresa formativa simulata	3A-3B, 3F-3H	MAX 50	
CONFAO Impresa formativa simulata	4A-4B		
Start Up Your Life -Management di progetti fintech - Imprenditorialità	tutte le terze AFM più tutte le classi che ne abbiano interesse	45 ore max 60 con proget work	
Le funzioni della Banca d'Italia attraverso la lettura del bilancio	4 o 5 AFM		
Analisi di vigilanza	4 o 5 AFM		
PON linguistici	16 alunni 3E più tutte le classi che ne abbiano interesse		
PON guida turistica			
PON			
Di Lavoro Leggo	4TUR	max 40	
Educazione digitale	da illustrare		
ORIENTA IL TUO FUTURO!	10 (classi 5°)	20 ore	
IL PENSIERO IMPRENDITORIALE NELL'AMBITO FINANZIARIO	10	20 ore	
economia circolare e agenda 2030			
Imep		45	
Studenti atleti di alto livello		varie	
Progetto NEA RUGBY		max 30	
Progetto Corso di vela		max30	
PROGETTI IN ATTESA DI CONFERMA			
Progetti Camera di commercio			
L'AVVIO ALL'ATTIVITA' DI IMPRESA: LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPRESA			
· L'AUTOIMPRENDITORIALITA'			
· II BUSINESS PLAN			
· LA SCUOLA VA IN AGENZIA IMMOBILIARE			
ROMA CAPITALE			
Ambizione Italia per il lavoro competenze digitali per il lavoro e professioni per il futuro			
Informazione turistica sui social network di Roma capitale			
ROMA TRE			
Archeo Track Roma Tre	15 alunni CAT	25/30	
Fare Impresa nei territori	classi 4°	40	
ECONOMIA SOSTENIBILE NELL'AGENDA 20 30	CAT AFM TURISMO		

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CONFAO Impresa formativa simulata

Sono coinvolte le classi 3A-3B, 3F-3H e 4A-4B

Il modello IFS CONFAO è scientificamente organizzato con una corrispondenza rigorosa tra il simulato e il reale, unica eccezione per moneta e merci; il Tutor esterno rappresenta una garanzia per la corrispondenza del processo.

Elementi fondanti:

- realizzare un sistema nazionale simulato digitale che consente agli studenti di sperimentare il processo per l'attivazione di un'attività produttiva; il percorso proposto va dall'analisi dei fabbisogni del territorio, alla costituzione e al funzionamento della struttura;
- mettere a disposizione del sistema un'infrastruttura tecnologica con i relativi software e un mercato elettronico, in cui le imprese simulate effettuano le transazioni commerciali e finanziarie;
- organizzare il network di progetto attraverso cui le aziende simulate, e quindi studenti e



docenti, comunicano e realizzano le attività nello spazio digitale del sistema IFS, si confrontano e mettono a patrimonio comune le rispettive esperienze.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Start Up Your Life - Management di progetti fintech - Imprenditorialità

MANAGEMENT DI PROGETTI FINTECH



CAPACITA E COMPETENZE

Project work

- Team working
- Orientamento al risultato
- Creatività
- Video making
- Comunicazione efficace
- Time management
- Risoluzione dei problemi

CONOSCENZE

Didattica

- Educazione finanziaria
- Digital transformation
- Comunicazione d'impresa

IMPRENDITORIALITÀ

CAPACITA E COMPETENZE

Project work

- Team working
- Individuazione opportunità
- Valorizzazione idee
- Mobilitazione risorse
- Creatività
- Capacità di valutazione del ritorno economico di un investimento

CONOSCENZE

Didattica



- Nascita di un'impresa
- Marketing e comunicazione
- Finanziamento di un'impresa

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Fare impresa nei territori

Le attività si svilupperanno attraverso la presentazione dei contenuti con lezioni frontali, visione di filmati, analisi di casi e giochi interattivi per stimolare la partecipazione e rendere attuale e dinamico il processo di apprendimento.

L'attività laboratoriale coinvolgerà i partecipanti in lavori di gruppo nell'individuazione di idee



imprenditoriali da sviluppare in un piano d'impresa attraverso lo strumento del business plan. Sono inoltre previsti momenti di contatto con la realtà operativa delle imprese mediante visite aziendali in realtà locali e incontri con uomini di impresa, manager e imprenditori.

La scienza economico aziendale si occupa dello studio dell'attività economica e dell'azienda nelle sue diverse tipologie. Il progetto presenta i contenuti fondamentali della logica economica delle imprese e delle loro finalità, delle regole di gestione e delle valutazioni tipiche nella fase di avvio di iniziative imprenditoriali. Gli obiettivi sono: a) diffondere fra i giovani la cultura di impresa, la sua funzione sociale attraverso la valorizzazione del territorio e del suo patrimonio per lo sviluppo del benessere individuale e della collettività di appartenenza; b) sviluppare negli studenti la coscienza critica verso gli aspetti economici della vita, stimolare la loro creatività, far emergere attitudini personali; c) contribuire all'orientamento post-secondario e universitari

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione del tutor esterno



● Youth empowered

Il progetto proposto da Coca Cola HBC Italia ha come obiettivo quello di supportare i giovani nel processo di conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda Coca Cola HBC Italia e di società partner . Il progetto prevede un portale e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione attraverso test



● Startupper School Academy

Il Programma Startupper School Academy per la promozione dell'imprenditorialità nelle scuole, condotto da Lazio Innova, soggetto accreditato al MIUR nei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" è finalizzato a stimolare la propensione al fare impresa negli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore della Regione Lazio. Particolare attenzione viene posta all'apprendimento collaborativo, alle nuove tecnologie, al lavoro in team, ai progetti solidali e sostenibili. Particolare attenzione sarà dedicata ai progetti che rientrano in alcuni ambiti settoriali (es. superamento della crisi e della ricostruzione post-emergenza; bioeconomia, disegno grafico/fumetto e realtà aumentata, innovazione sociale, sviluppo sostenibile, economia del mare, scienza della vita, digital manufacturing, food, fashion, benessere e sport, ecc)

Rispetto al tema innovazione sociale si conferma la collaborazione con MindSharing.tech e Logica Informatica che mira a valorizzare quei progetti che soddisfano un bisogno collettivo e generano un incremento del benessere sociale e qualità della vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Orienta il tuo futuro , UniRoma 1

Percorso di orientamento alla scelta universitaria

Il progetto nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti partecipanti efficaci ed efficienti strumenti per compiere una scelta consapevole del proprio futuro percorso di studi universitario.

Il progetto offre un percorso di orientamento alla scelta universitaria al fine di fornire ai ragazzi una serie di infrastrutture orientative utili ad evitare la dispersione e l'abbandono dei corsi di studio.

Gli studenti coinvolti riceveranno informazioni dettagliate sull'offerta formativa, sulle modalità di ammissione ai corsi, sulle strutture e servizi dell'Ateneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Roma 1

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Il pensiero imprenditoriale nell'ambito finanziario

Il Progetto, attraverso incontri formativi e seminari con esperti esterni, ha l'obiettivo di avviare i giovani all'educazione finanziaria e ad un primo approccio con una visione imprenditoriale strumentale all'avvio e al governo di un'impresa attiva nell'economia reale o finanziaria. Verranno forniti elementi di base sui prodotti finanziari ed assicurativi di base (mutuo, leasing, conto corrente, deposito bancario, polizze assicurative, fondi pensione, ecc.); saranno approfonditi i termini della finanza e della stampa finanziaria (rating, bond, tasso di rendimento, assicurazione, mercati e intermediari finanziari, ecc.). Il Progetto prevede: Videopillole sulle tematiche di finanza più consuete nella gestione quotidiana; lavori di gruppo; Business Game e casi pratici; seminari sui prodotti finanziari, assicurativi e previdenziali di base.

Il Progetto prevede didattica frontale da parte di docenti universitari; saranno costituiti gruppi di lavoro e di discussione su casi di studio relativi al mondo finanziario ed assicurativo; gli studenti partecipanti saranno seguiti da Tutor universitari nel lavoro di ricerca e nell'elaborazione dei lavori finali.

Il Progetto prevede inoltre incontri con practioner del settore finanziario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Dipartimento turismo , formazione e lavoro Roma capitale : Laboratorio creazione d'impresa

Il percorso consiste in un laboratorio pratico, finalizzato a migliorare le competenze progettuali dei giovani coinvolti, che saranno gli ideatori e i redattori di un piano di impresa (BP) utile all'avvio di un'attività in proprio che potrebbe essere potenzialmente beneficiaria di contributi statali/regionali/locali. Il percorso è articolato nelle seguenti fasi: 1 - Definizione del progetto : - Quale attività intraprendere - Il piano di impresa (Business Plan) - Forma giuridica - Regime fiscale - Procedure amministrative - Simulazione di presentazione di un progetto (a finanziamento pubblico): ricerca del bando, requisiti necessari, formulari da compilare, scadenze da rispettare; 2 - Elaborazione del progetto: -Suddivisione della stesura tra i partecipanti; -Lavoro individuale o per piccoli gruppi (anche a distanza) 3 - Presentazione del progetto da parte degli studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Roma capitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● UniRoma 3: Economia sostenibile nell'agenda 2030

Partendo dall'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo e superando l'idea che la sostenibilità sia unicamente una questione ambientale, Il progetto mira ad approfondire i 17 obiettivi dell'Agenda2030 ponendo particolare attenzione alla dimensione economica e discutendo su come i diversi settori economici possano concretamente contribuire al loro raggiungimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università Roma 3

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Gruppi di Ricerca Regione Lazio "ARCHAEO TRACK – Tutela preventiva e valorizzazione dell'archeologia sepolta verso un museo virtuale diffuso"

Il Progetto prevede la realizzazione di un prototipo e la messa a punto di un metodo per le indagini archeologiche di tipo non distruttivo preventive alla realizzazione di opere di ingegneria civile, la predisposizione di una piattaforma didattica per disseminare i risultati del P., nonché trasferirne i contenuti tecnologici, e la promozione dell'idea di museo virtuale diffuso.

Si colloca prioritariamente nell'AdS "Beni culturali e tecnologie della cultura", con lo scopo di sviluppare una tecnologia digitale integrata che dia risposta alle diverse fasi afferenti la catena del valore, dalla Conoscenza alla Fruizione del bene storico culturale.

Il P. assicura significative ricadute socio-economiche nei settori dell'archeologia, della geognostica, dell'elettronica e dell'ingegneria civile.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Imep

Simulazione Parlamento Europeo (European people)

Borse di studio da assegnare a dieci studenti delle classi quarte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Studenti atleti di alto livello

Il Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP)

Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di progetto (Tutor Sportivo). Nell'ambito di tale percorso formativo, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente atleta può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale, o attraverso altri strumenti individuati dagli Istituti.

Tutte le attività inerenti al Progetto in esame restano in vigore fino alla conclusione degli esiti dell'anno scolastico 2022/2023 e devono essere certificate dal Consiglio di classe, anche ai fini



dell'ammissione all'anno scolastico successivo, ovvero all'esame di Stato conclusivo del corso di studio (articolo 3 del decreto n. 279 del 2018)

La piattaforma digitale, già realizzata in collaborazione con l'Università Telematica degli Studi - IUL, al link <https://studentiatleti.iuline.it/> è predisposta per contenere materiali didattici e ambienti di apprendimento in e-learning

Obiettivi formativi e competenze attese

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ministero

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Nea rugby

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista



● Corso di vela

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Di lavoro, leggo



Il progetto si rivolge agli studenti del triennio delle scuole superiori con l'obiettivo di approfondire la conoscenza dei mestieri editoriali, acquisire nuove competenze trasversali e di orientamento nel mondo delle professioni.

Obiettivi specifici

Competenze di lettura, comprensione e rielaborazione di testi;

Competenze trasversali legate ai linguaggi e alla comunicazione; competenze professionali connesse al mondo dell'editoria;

Sapersi orientare nel mondo delle professioni a partire dalla consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del lavoro svolto dagli studenti

Relazione sull'esperienza, degli studenti

Relazione del docente coordinatore

● PON :verso la certificazione linguistica Inglese

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PON: verso la certificazione linguistica Francese

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PON :guida turistica

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PON : costruiamo la nostra smart city!

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO "TUTTAPOSTO"

Le varie problematiche di disagio nell'adolescenza individuano insieme ad altre variabili una popolazione i cui bisogni vengono espressi secondo le modalità del malessere e per il quale è necessario mettere in atto interventi di vario tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Formare negli alunni la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole.
Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.



Traguardo

Aumentare del 5% la media finale della condotta di ciascuna delle classi campione scelte (una per ogni indirizzo nel primo biennio e nel terzo anno).

Risultati attesi

Stimolare la riflessione su come ci relazioniamo alle persone di altre culture e sul perché applichiamo determinati meccanismi di pregiudizio. Creare un dialogo aperto e costruttivo sulla problematica dell'immigrazione e sulla sua gestione. Analizzare criticamente i mass media e le statistiche sul tema. Stimolare un approccio positivo all'"altro" attraverso il confronto e la valorizzazione delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO: M., il figlio del secolo. Tra Storia e Vita

- Approccio tramite lettura, critica guidata e ragionata e drammatizzazione del testo di A.Scurati, nel centenario della marcia su Roma, per stimolare negli studenti la conoscenza storico-critica e la riflessione su eventi e figure cardine del nostro Novecento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento, con particolare riferimento sia alle discipline di area comune (Italiano, Storia, Matematica, Lingua Inglese) sia a quelle di indirizzo.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli alunni dell'Istituto con debiti formativi nelle discipline di area comune e di indirizzo nell'arco dei prossimi tre anni, in ciascuna delle classi campione del terzo e del quarto anno (una per ogni indirizzo e per ogni anno di corso).

Priorità

Formare negli alunni la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole. Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Traguardo

Aumentare del 5% la media finale della condotta di ciascuna delle classi campione scelte (una per ogni indirizzo nel primo biennio e nel terzo anno).



Risultati attesi

Conoscenza di pagine fondamentali della Storia contemporanea, con focus relativo alla marcia su Roma e alla figura di Benito Mussolini
Acquisizione delle competenze di lettura, selezione critica di passi significativi di un testo narrativo, gestione della voce, della dizione e della postura in contesti extratestuali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● “UNA PIETRA DI INCIAMPO” – La deportazione da Roma del 16 ottobre 1943

Il progetto vuole far riflettere gli studenti sul valore della “Memoria” non solo attraverso le testimonianze relative alla Shoah ma anche delineando un percorso sia nell’ambito della documentazione legislativa sia analizzando gli elementi della propaganda antisemita. Le lezioni saranno strutturate: - Lezioni sulla deportazione da Roma del 16 ottobre 1943 tramite l'utilizzo di una mappa interattiva, - approfondimenti svolti in classe e in autonomia, - incontro on line con Emanuele Di Porto, testimone della deportazione
Visita virtuale di Auschwitz-Birkenau (con materiale messo a disposizione dalla Fondazione del Museo della Shoah) e visita al diorama del campo di sterminio presso l’ ITI M. Faraday e al Muro della Memoria presso il liceo Labriola.
Visita del Museo della Liberazione di Via Tasso , visita delle Fosse Ardeatine e del ghetto di Roma.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento, con particolare riferimento sia alle discipline di area comune (Italiano, Storia, Matematica, Lingua Inglese) sia a quelle di indirizzo.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli alunni dell'Istituto con debiti formativi nelle discipline di area comune e di indirizzo nell'arco dei prossimi tre anni, in ciascuna delle classi campione del terzo e del quarto anno (una per ogni indirizzo e per ogni anno di corso).

Priorità

Formare negli alunni la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole. Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.



Traguardo

Aumentare del 5% la media finale della condotta di ciascuna delle classi campione scelte (una per ogni indirizzo nel primo biennio e nel terzo anno).

Risultati attesi

Conoscenza delle pagine della storia contemporanea in merito alla Shoah Acquisizione delle competenze lettura di un documento giuridico e/o di altro genere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO Lauree Scientifiche– Olimpiadi della Matematica

Ricorso ad azioni di recupero motivazionale oltre che disciplinare, per il potenziamento delle competenze scientifico-matematiche, la valorizzazione delle eccellenze in matematica, e per favorire l'apprendimento sociale in contesti allargati. Incrementare le competenze degli alunni relative alla logica, agli elementi statistico probabilistici e favorire l'Orientamento verso le facoltà universitarie e le professioni tecnico scientifiche. 5.Obiettivi specifici: Formazione: Partecipazione degli alunni ai seminari del PLS con conseguimento di attestazioni. Attività di potenziamento all'interno dell'Istituto, partecipazione agli allenamenti proposti dall'Università



Sapienza di Roma Produzione: Raccolta sitografie e materiali di studio. Rinforzo delle motivazioni allo studio della Matematica e conseguimento di risultati di profitto nelle gare scolastiche e provinciali. Passaggio alle fasi successive delle gare. Partecipazione degli alunni ad incontri di Orientamento ed attività di formazione a distanza promosse dalle Facoltà scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati nelle gare di Matematica, scolastiche e provinciali partecipazione degli alunni alle varie attività conseguimento di attestazioni universitarie alunni del triennio nel progetto Lauree scientifiche partecipazione dei Docenti ai seminari di formazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● PROGETTO ICDL -Certificazione Internazionale di



Alfabetizzazione Digitale Test Center accreditato per corsi ed Esami

Il progetto si propone per gli alunni di ampliare ed approfondire le conoscenze informatiche acquisite negli indirizzi di studio del Toscanelli con l'obiettivo di: - Padroneggiare le tecnologie e i software applicativi per la gestione d'azienda. - Padroneggiare I sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi innovativi. - Sapersi avvalere delle tecniche di comunicazione multimediale. - Saper organizzare, elaborare, rappresentare informazioni di qualunque tipo attraverso lo strumento informatico. - Eseguire delle ricerche di informazioni sulla rete in modo efficace e valutare il contenuto del web in modo critico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze digitali Full Standard - Attestazioni superamento esami relativi ai singoli moduli -Conseguimento dell'Icdl base e/o Full Standard



Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Riqualficazione dei campi sportivi esterni delle due sedi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

Risultati attesi



Con questo progetto si vogliono riqualificare i due campi esterni, da anni dismessi per motivi di sicurezza.

Tale intervento va nella direzione della crescita globale dell'Istituto iniziata a partire dallo scorso anno scolastico, che punta su elementi qualitativi, quali:

- un servizio di insegnamento-apprendimento volto all'acquisizione di conoscenze durature e competenze essenziali;
- un'attenzione alla crescita e maturazione personale degli alunni, favorendo l'acquisizione di corrette regole di comportamento, di valori e criteri educativi condivisi;
- personalizzazione dell'insegnamento attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- comunicazione, condivisione e collaborazione con le famiglie nella costruzione di un unitario progetto educativo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR

● SCHEDA SINTETICA PROGETTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti all' argomento



Trasmettere alle nuove generazioni, attraverso la conoscenza, sperimentazione, utilizzo e riciclo, il senso di interdipendenza uomo-natura, la circolarità delle relazioni nell'ecosistema, arrivando a sviluppare una vera e propria coscienza ecologica.

Le attività progettate hanno carattere multidisciplinare pertanto si prevede che possano anche diventare mezzo trasversale per costruire relazioni tra la scuola, gli studenti, i familiari e la società civile che opportunamente coinvolta riesce così a trasformarsi in comunità educativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- 1

Informazioni

Descrizione attività



ATTIVITA'

- Sostenibilità e ciclo plastica, metalli, carta, legno e materie prime_ Piattaforma interattiva della Regione Lazio:

<https://greenlearning360regionelazio.it>

- Coldiretti

LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE - Unaprol, in collaborazione con Fondazione Evo School, CORSO DI AVVICINAMENTO ALL'OLIO

- INFORMAZIONI SULLA SORVEGLIANZA HBSC

Che cos'è HBSC?

Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) - Comportamenti collegati alla salute in ragazzi di età scolare è uno studio svolto in collaborazione con l'Organizzazione Mondiale della Sanità. L'Italia partecipa a questo studio dal 2002 insieme ad altri 50 Paesi tra l'Europa e il Nord America (<http://www.hbsc.org/>). Nel nostro Paese lo studio è promosso dal Ministero della Salute, coordinato dall'Istituto Superiore di Sanità in collaborazione con le Università di Torino, Siena e Padova.

- Cibo e legalità : incontro online della COLDIRETTI nell'ambito del cibo e legalità dal titolo "Sostenibilità e benessere del Pianeta" Relatore prof Stefano Liberti.

- Celebrazione della Giornata della Terra il 22 Aprile di ogni anno

<https://www.earthdayitalia.org/CELEBRAZIONI/Earth-Day-Giornata-Mondiale-della-Terra>

- Progetto PON dall'Oasi Lipu ad una città sostenibile: durante questo progetto i ragazzi visitano i luoghi del nostro territorio (le dune, la pineta, l'oasi mediterraneo di Ostia), prelevano campioni di flora, fotografano l'ambiente e la fauna e realizzano dei PowerPoint per l'esposizione finale.

- Progetto Sapere e Saperi dell'Arsial - Progetto semina Orto e fragranze aromatiche

Partner BioPic srl

- Progetto UNISONIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Ambiente e sostenibilità, visione gratuita FILM 2040 Salviamo il pianeta! Regia di Damon Gameau

- Progetto "A scuola di creatività con le STEM". Il progetto prevede la costituzione di una rete di scuole a livello nazionale per una didattica innovativa. È prevista una fase di presentazione agli altri insegnanti della scuola.

- Olio Evo ARSIAL

Agenzia Regionale per lo Sviluppo e l'Innovazione dell'Agricoltura del Lazio Via Rodolfo Lanciani 38- 00162 Roma (<https://www.arsial.it>)

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON - CABLAGGIO RETI
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca 3.0
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PNRR Didattica
innovativa
ACCOMPAGNAMENTO

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

PAOLO TOSCANELLI - RMTD640001

PERCORSO II LIV "PAOLO TOSCANELLI" - RMTD64050A

Criteri di valutazione comuni

In ciascuno dei dipartimenti si sono elaborate le griglie di valutazione, approvate in collegio dei docenti

Allegato:

Griglie di valutazione 22_23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Allegato al verbale n.9 - Griglia di valutazione Educazione civica.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente che riporta un numero di insufficienze pari o superiori a quattro o che non ha frequentato per almeno il settantacinque per cento delle ore del monte ore annuale, non è ammesso all'anno successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri sono stabiliti all'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Partecipazione ad attività extra scolastiche, di volontariato; frequenza assidua; impegno scolastico; ecc.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è molto attenta alla prevenzione del disagio scolastico, ma è pronta anche ad intervenire di fronte alle difficoltà di apprendimento degli alunni. Per gli alunni che alla valutazione periodica riportano valutazioni insufficienti, la scuola predispone, compatibilmente con le risorse disponibili delle attività di supporto e di recupero, attraverso l'attivazione di sportelli didattici. La scuola, grazie all'attivazione di diciannove moduli del PON "Apprendimento e socialità", avviso prot. 9707/2021, ha permesso agli studenti iscritti di potenziare le competenze linguistiche, digitali e di base. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, si sono attivate varie iniziative volte alla premialità degli studenti meritevoli. Per l'inclusione, attraverso i G.L.O., si individuano gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI), che sono periodicamente rivisti, anche attraverso il continuo coinvolgimento delle famiglie.

Punti di debolezza:

In alcuni casi gli interventi volti al recupero fanno registrare una certa quota di dispersione, per la mancata frequenza di alunni. Per quanto riguarda l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, si fatica, in alcuni casi a far rispettare quanto dichiarato nei Piani Didattici Personalizzati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI sono stilati all'interno dei GLO di classe all'inizio di ogni anno scolastico; è previsto poi un GLO intermedio per rivedere i PEI iniziali e alla fine dell'anno scolastico, il GLO di classe si riunisce nuovamente per la verifica del PEI di ogni alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La scuola collabora con i referenti della ASL ROMA3 TSMREE per l'individuazione, valutazione e certificazione dei BES e per la partecipazione ai GLO e al GLI. Si avvale inoltre della collaborazione delle cooperative del territorio per la realizzazione del progetto di assistenza specialistica finanziato dalla Regione Lazio e con Associazioni di Volontariato per il sostegno all'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali. A partire dall'a.s. 2022-2023, ci si propone di rafforzare tali collaborazioni, agevolando la partecipazione delle diverse figure ai vari momenti di confronto e prevedendo l'attivazione di eventuali convenzioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è invitata a collaborare con la scuola al fine di perseguire un armonico sviluppo psicofisico del proprio/a figlio/a. Partecipa con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte alla stesura del PEI o del PDP e provvede a sottoscrivere gli stessi, viene interpellata per ulteriori chiarimenti sulle difficoltà del proprio figlio o per regolarizzare documentazioni cliniche. Un rappresentante dei genitori fa parte del GLI per contribuire al monitoraggio e al miglioramento del livello di inclusività della scuola. Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la



collaborazione ai fini della realizzazione di un percorso inclusivo per ciascun alunno e per capire quali sono le loro aspettative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione in decimi sarà rapportata al P.E.I. o al P.D.P. che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con B.E.S. La valutazione sarà considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: • osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale) • osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica • nuovo assessment per le nuove progettualità • monitoraggio dei livelli di inclusività raggiunti e raggiungibili

Approfondimento

Piano per l'Inclusione

A.S. 2022-2023

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2022.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2021, con Delibera n. 45/21_22, contenuta nel verbale n. 11 del 28 giugno 2022.

Allegato:

PI 2022-2023.docx.pdf



Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri (settembre - gennaio; febbraio - giugno); resta fermo l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, per garantire agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I Collaboratori curano, con il Dirigente Scolastico, i rapporti con le famiglie, con gli studenti, con la Segreteria, i rapporti con altre scuole e istituzioni, i rapporti con i docenti della scuola; eseguono compiti e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente Scolastico; il primo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	È costituito dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai due collaboratori del Dirigente, dai due referenti dei due plessi dell'Istituto e dal docente di supporto alla vice presidenza della sede di Via Capo Sperone, n. 52. In composizione allargata e in relazione all'ordine del giorno, ne possono far parte le tre Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti, i tre referenti dei PCTO, la referente del Bullismo e del Cyber Bullismo.	13
Funzione strumentale	Sono presenti tre Funzioni Strumentali: quella dell'Orientamento, quella dell>Inclusione e quella del PTOF.	3
Capodipartimento	Il responsabile di ogni Dipartimento collabora con la dirigenza e i colleghi; raccoglie la	6



	documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al coordinatore F.S. Area 1 e mettendola a disposizione di tutti i docenti; è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento.	
Responsabile di plesso	I Responsabili di plesso curano, con il Dirigente Scolastico, i rapporti con le famiglie, con gli studenti, con la Segreteria, i rapporti con altre scuole e istituzioni, i rapporti con i docenti della scuola; eseguono compiti e svolgono incarichi affidati loro direttamente dal Dirigente Scolastico.	2
Responsabile di laboratorio	Si occupa della manutenzione di ogni laboratorio e di gestire gli ordini afferenti allo stesso.	5
Animatore digitale	L'AD funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.	1
Team digitale	Supporta il Dirigente Scolastico e l'Animatore Digitale per il potenziamento e lo sviluppo delle competenze digitali previste dal PSND.	7
Docente specialista di educazione motoria	Cura il potenziamento sportivo, prendendo contatti con le ASD del territorio per lo svolgimento dei vari moduli dedicati alle varie discipline sportive.	1



Coordinatore dell'educazione civica	Si è costituita una commissione per l'educazione civica che ha avuto il compito di redigere il curriculum verticale di Educazione Civica per l'Istituto e di proporre delle iniziative per lo sviluppo delle competenze trasversali dell'Educazione Civica.	3
-------------------------------------	---	---

Coordinatore attività ASL	I referenti dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono tre hanno il compito di progettare un curriculum verticale per i PCTO e di ideare l'impresa formativa simulata a partire dal terzo anno. Inoltre, coordinano i vari tutor interni di classe, dei PCTO. I referenti sono poi supportati da un'altra docente che si occupa della parte documentale dei PCTO.	4
---------------------------	---	---

Referenti della biblioteca e dei progetti	Si occupano della gestione dei prestiti, del comodato d'uso dei libri di testo e della selezione/valutazione dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.	3
---	---	---

Referente bullismo e cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di Polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio; svolge un importante compito di supporto al dirigente scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, RAV); raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di epolicy. d'istituto.	1
------------------------------------	---	---



Referente legalità	Opera nell'ambito dell'educazione alla legalità e di Cittadinanza e Costituzione, quale sapere trasversale finalizzato alla formazione di cittadini responsabili, attivi nella società e consapevoli dei diritti e dei doveri. Cura e diffonde iniziative (bandi, progetti, attività promosse da enti esterni), partecipa ad iniziative promosse dal Ministero, collabora con il referente per il bullismo e cyberbullismo per tutti gli aspetti legali e con il coordinatore per l'educazione civica, realizza specifiche attività di prevenzione e di recupero degli studenti più a rischio, cura e promuove le attività di formazione, documenta e diffonde le buone pratiche, in stretta e diretta collaborazione con il D.S. per promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza.	1
--------------------	---	---

Team anti bullismo-cyber bullismo	Ne fanno parte: Dirigente Scolastico, Referente bullismo-cyberbullismo, Animatore Digitale, Psicologa, Primo collaboratore D.S., Secondo collaboratore D.S., Funzione Strumentale Inclusione, Referente Formazione.	8
-----------------------------------	---	---

Referente formazione	I compiti del referente per la formazione docenti sono quelli di rilevare i bisogni formativi dei docenti per stilare un piano formazione docenti, coadiuvato dal D.S..	1
----------------------	---	---

Referente INVALSI	Si occupa dell'analisi dei dati di restituzione da parte dell'INVALSI, coordina i capi dipartimento nella predisposizione del calendario per la somministrazione delle prove INVALSI alle classi del secondo e del quinto anno.	1
-------------------	---	---

Referente Percorsi di II Livello	Si occupa della predisposizione dei patti formativi; cura le iscrizioni ai Percorsi di II Livello;	1
----------------------------------	--	---



collabora con il D.S. per la corretta gestione del corso serale.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Supporto all'organizzazione e insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
------------------------------	--	---

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Supporto all'organizzazione e insegnamento. Cura il gruppo di progettazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
--	--	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Supporto all'organizzazione scolastica e insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
---------------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Supporto all'organizzazione scolastica e insegnamento. Impiegato in attività di:	3
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Supporto all'organizzazione scolastica e
insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Supporto al Dirigente Scolastico: primo
collaboratore.

Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRICOLE

Supporto al Dirigente Scolastico.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Supporto all'organizzazione scolastica e
insegnamento. Coordinamento certificazioni
linguistiche.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativo-contabile dell'Istituto.

Ufficio protocollo

Gestione dei protocolli in ingresso e in uscita.

Ufficio acquisti

Gestione degli acquisti e della creazione degli eventi su PagoPA.

Ufficio per la didattica

Gestione dei servizi agli studenti e alle famiglie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale.

Ufficio contabilità

Supporto al DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Ver.di 2.0 - verbalizzazione online con salvataggio su Cloud



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO X**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ITEFM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Insieme per il CAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Linee guida per la strutturazione, l'identità e la gestione e lo sviluppo del corso CAT.

Denominazione della rete: Porte aperte sul mare

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Accorciamo le distanze

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole GREEN



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo di sviluppare progetti e promuovere comportamenti volti a ridurre l'impatto ambientale delle nostre scuole e educare gli studenti alla cura e alla tutela attiva dell'ambiente.

Denominazione della rete: Rete Nazionale per la Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo per raccordo del CPIA con le istituzioni scolastiche c/o cui sono incardinati i percorsi di 2° livello

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SALVAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorso PCTO

Denominazione della rete: PATTO PER LA LETTURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promozione della lettura.

Denominazione della rete: In rete con il Collegio dei Geometri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Orientamento degli studenti delle classi 3° 4° e 5° verso l'esercizio della libera professione.



Denominazione della rete: PNRR con il Liceo Gullace (RM)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Attività di BLS

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza e Privacy

Formazione obbligatoria rivolta a tutto il personale della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutto il personale scolastico
-------------	-------------------------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Smart city

Corso di formazione sull'utilizzo di Arduino nella didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica

Corso di formazione rivolto ai docenti per implementare l'innovazione didattica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuovi ambienti di apprendimento

Il corso mira a esplorare nuovi ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Migliorare i risultati di apprendimento, con particolare riferimento sia alle discipline di area comune (Italiano, Storia, Matematica, Lingua Inglese) sia a quelle di indirizzo.

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PassWeb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

BIS e contabilità

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--