



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.C.G.S. "PAOLO TOSCANELLI"

00122 Roma Lido - Via Delle Rande, 22 - XXI Distretto

Rmtd640001@istruzione.it - email: itctoscanelli@romascuola.net – sito web: <https://itcgtoscanelli.edu.it>

Tel 06-121127590 - Fax. 0656000338 – – C.F.80196290581

Sede succursale– Via Capo Sperone, 52 – Tel.06-121127480 - Fax. 06-67666347 - 00122 Roma Lido

Vice presidenza 06-121127481

Scheda per la programmazione disciplinare

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI

STORIA

a.s.2020-2021

NOME DOCENTI	NOME DOCENTI
Camerani Bruna	Zanichelli Raffaella
Cicero Francesca Romana	
Chiarolanza Maria Rosaria	
Del Giudice Maria Rosaria	
Maiolo Serena	
Pompei Barbara	
Rintallo Luigi	
Volpe Irene	

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L.gs n. 39/1993

NOTE PER LA COMPILAZIONE

Tenendo conto dei profili educativi e degli obiettivi forniti dalle Linee Guida per la riforma degli Istituti Tecnici, sono state definite le caratteristiche del profilo in uscita dello studente in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Al fine di concordare sul significato dei termini, si fa riferimento al glossario Allegato B alle Linee guida della Riforma scolastica (DPR 88 2010)

- **CONOSCENZE:** Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITA':** Le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)
- **COMPETENZE:** Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Dopo aver delineato il profilo dell'alunno alla fine del quinquennio, ridisegnare in discesa la programmazione anno per anno dal quarto al primo, indicando **CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE** ritenute

- **ESSENZIALI** (cioè basilari e imprescindibili)
- **FUNZIONALI** (alla trattazione e alla comprensione di parti successive del programma)

- **CONDIVISE** (orizzontalmente e favorire attività a classi aperte).

E' importante che gli obiettivi specificati nella programmazione siano **precisi, misurabili, concordati**

La definizione del curriculum, nel rispetto del Profilo educativo e degli obiettivi nazionali d'indirizzo, parte dal quinto anno cioè dalle conoscenze abilità e competenze in uscita. Gli insegnanti sono invitati a ripensare per ciascun anno gli obiettivi didattici della disciplina, tenendo conto delle modificazioni culturali, strutturali e metodologiche indicate dalle Linee guida della Riforma scolastica.

Per favorire la qualità dell'apprendimento e per garantire un visione più unitaria del sapere si raccomanda:

- L'individuazione di obiettivi comuni tra discipline
- La strutturazione di percorsi interdisciplinari
- L'utilizzo ove possibile di metodologie didattiche di tipo ricerca-azione orientato allo sviluppo delle competenze

Certificazione: Si ricorda che l'attuale Riforma prevede la certificazione dell'obbligo scolastico, al termine del primo biennio, con il relativo modello di certificazione delle competenze (DM 9/2010)

PROFILI IN USCITA

A. Indirizzo A.F.M. “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

Profilo in uscita

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”:

- Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di COMPETENZE:

COMPETENZE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO 4 RELATIVO AL QUADRO EQF
	- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; - Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
COMPETENZA 1: Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale in termini generali e con particolare riguardo ai contesti istituzionali e amministrativi.	E' in grado di utilizzare la normativa per rappresentare la situazione aziendale, elaborare il bilancio civile e determinare il carico fiscale. Riconosce le diverse categorie giuridiche afferenti ai contesti di riferimento.
COMPETENZA 2: Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date.	Dato un caso aziendale, è in grado di ricercare le strutture organizzative più adeguate agli obiettivi aziendali, individuando punti di forza e di criticità delle soluzioni proposte. Problemi legati agli organigrammi aziendali.
COMPETENZA 3: Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali	Dato un caso aziendale è in grado di individuare le modificazioni da apportare a modelli, processi e flussi comunicativi al fine di elaborare un piano aziendale
COMPETENZA 4: Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro anche con riferimento al rapporto di pubblico impiego ed operare nella gestione del personale; riconoscere i principi e l'organizzazione dell'attività amministrativa.	Dato un problema relativo all'ambito lavorativo, analizza le fonti e le applica autonomamente, proponendo una soluzione al problema. Data una situazione lavorativa redige la documentazione contabile e normativa di quella specifica fase di gestione del rapporto di lavoro
COMPETENZA 5: Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali	Data una situazione contabile redatta per totali, è in grado di individuare l'eccedenza dei singoli conti e di collocarli all'interno del bilancio di esercizio. È in grado di rilevare la contabilità anche delle società di persone e capitali, di redigerne il relativo bilancio e di analizzarlo
COMPETENZA 6: Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione	Dato un caso aziendale, analizza le componenti dei costi allo scopo di attuare politiche finalizzate al loro contenimento. Sa risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici e sa utilizzare strumenti di Analisi Matematica e di Ricerca Operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Sa calcolare, anche con l'uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione. Sa analizzare gli esiti di ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, collegate alle applicazioni di indirizzo. Costruito un budget, è in grado di reperire i dati consuntivi, analizzare gli scostamenti, individuando eventuali responsabilità e ipotizzando azioni correttive
COMPETENZA 7: Inquadrare l'attività di marketing, riconoscerne le articolazioni e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende	È in grado di elaborare piani di marketing in funzione delle politiche di mercato che l'azienda intende realizzare.

COMPETENZA 8: Orientarsi ed operare nei mercati finanziari, contribuire alla elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto a una situazione data	Dato un capitale da investire, sceglie la tipologia dei titoli nei quali investire in funzione del grado di rischio e di redditività assegnati dall'azienda. In una situazione aziendale di eccedenza di liquidità, è in grado di comparare offerte di investimento diverse e di effettuare la scelta più opportuna in relazione al profilo aziendale.
COMPETENZA 9: Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa.	È in grado di individuare in forma autonoma i fattori costituenti un bilancio sociale e ambientale cogliendo i rapporti tra le risorse umane e ambientali e l'impatto dell'attività aziendale nel territorio in cui opera

B. Indirizzo “TURISMO”

Profilo in uscita

Il Diplomato nel Turismo:

- Ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali;
- Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale;
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Turismo” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di COMPETENZE:

COMPETENZE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO 4 RELATIVO AL QUADRO EQF
	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
COMPETENZA 1: Leggere, riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di una azienda	Nell'ambito di un compito dato, valuta gli effetti, prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, di fenomeni socio-economici nazionali e internazionali sul turismo in modo autonomo; Opera scelte, coordinando anche gruppi di lavoro.
COMPETENZA 2: Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale in termini generali con particolare riguardo ai contesti istituzionali, amministrativi e alla legislazione turistica.	Elaborare il bilancio civile e analizzarlo con i più significativi indici. Orientarsi nel sistema normativo-civilistico, ricercare le opportunità di finanziamento e investimento fornite da enti territoriali ed economici. Riconoscere le diverse categorie giuridiche afferenti ai contesti di riferimento.
COMPETENZA 3: Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Saper correlare le diverse strutture organizzative con l'attività svolta dall'impresa. Ricercare soluzioni organizzative e indicare come renderle operative.
COMPETENZA 4: Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. Riconoscere il ruolo degli operatori turistici all'interno dell'ordinamento amministrativo del settore turistico centrale e periferico.	Partendo da un'idea imprenditoriale procedere ad uno studio di fattibilità per l'individuazione dei fattori determinanti per la sua realizzazione.

COMPETENZA 5: Applicare i principi generali della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione.	Dato un caso aziendale, analizza le componenti dei costi allo scopo di attuare politiche finalizzate al loro contenimento. Sa risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici e sa utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Sa calcolare, anche con l'uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione. Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, collegate alle applicazioni di indirizzo. Costruisce un budget ed è in grado di confrontarlo con i dati consuntivi.
COMPETENZA 6: Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.	E' in grado di individuare il collegamento tra territorio, ambiente sociale e flussi turistici, con particolare attenzione alle strategie di marketing territoriale, utilizzando le competenze geografiche ed artistiche.
COMPETENZA 7: Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.	È in grado di elaborare piani di marketing in funzione delle politiche di mercato che l'azienda intende realizzare.
COMPETENZA 8: Operare nella gestione e produzione di servizi/prodotti turistici	Progetta autonomamente un prodotto turistico tenendo conto dei vincoli dimostrando capacità di gestione dei gruppi di lavoro. Ricerca e utilizza informazioni relative ai territori di riferimento con attenzione agli aspetti geografici, artistici, culturali e socio-economici.
COMPETENZA 9: Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro ed operare nella gestione del personale dell'impresa turistica.	Dato un problema relativo all'ambito lavorativo, analizza le fonti e propone soluzioni al problema. Data una situazione lavorativa redige la documentazione contabile e normativa di quella specifica fase di gestione del rapporto di lavoro.
COMPETENZA 10: Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.	In modo autonomo elabora un piano di comunicazione integrata funzionale agli scopi aziendali.

C. Indirizzo C.A.T. “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

Profilo in uscita

Il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”:

- Ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato del SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO C.A.T.consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di COMPETENZE:

COMPETENZE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO 4 RELATIVO AL QUADRO EQF Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
COMPETENZA1: Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.	E' in grado di riconoscere i diversi materiali da costruzione e relative qualità e prestazioni delle tecniche di lavorazione e della rispondenza alla normativa europea, finalizzata al corretto impiego tanto nella fase di progettazione, quanto nella fase della vita del manufatto.
COMPETENZA 2: Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.	Sa organizzare ed effettuare un rilievo topografico, stabilendo la tecnica di rilievo e programmandone le sessioni di misura. Sa utilizzare la strumentazione topografica sia in fase pre che post progettuale. Sa inoltre elaborare i dati misurati e riportarli sia su supporto cartaceo che su supporto informatico, utilizzando le opportune convenzioni simboliche.
COMPETENZA 3: Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzione e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.	E' in grado di affrontare la progettazione e la valutazione di semplici manufatti architettonici, orientandosi tra le continue innovazioni inerenti gli aspetti normativi e tecnologici dell'involucro edilizio e dell'impiantistica, nonché delle tecnologie legate all'utilizzo delle energie alternative da fonti rinnovabili connesse al risparmio energetico.

COMPETENZA 4: utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.	E' in grado di trasporre su supporti grafici, anche con l'ausilio di idonei software dedicati, realtà esistenti in forma di rilievo e idee progettuali rappresentate secondo le convenzionali tecniche di rappresentazione grafica.
COMPETENZA 5: Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente	Sa individuare quei contesti le cui condizioni di rischio idrogeologico o di fragilità degli ecosistemi e del paesaggio, richiedano cautela e discernimento nella scelta degli interventi possibili.
COMPETENZA 6: Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.	Dato un problema pratico di stima è in grado di valutare le dinamiche che regolano il mercato, di applicare le eventuali norme giuridiche inerenti al caso e di portare a compimento tutte le operazioni necessarie per l'espletamento delle pratiche ad esso collegato.
COMPETENZA 7: gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.	Dato un organismo edilizio esistente o di progetto, è in grado di valutare le fasi di vita dello stesso nel rispetto della normativa vigente e conseguentemente pianificare gli interventi di manutenzione ordinarie e la fase di esercizio.
COMPETENZA 8 : organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.	Sa valutare i rischi in base alla tipologia del cantiere, individuandone le misure di prevenzione e sicurezza in base alla normativa vigente, scegliendo anche la segnaletica e gli strumenti di prevenzione e protezione collettiva ed individuale.

COMPETENZE ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

n.1	1° BIENNIO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa 2° BIENNIO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale 5° ANNO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale
n.2	1° BIENNIO Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 2° BIENNIO Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo 5° ANNO Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore
n.3	1° BIENNIO Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 2° BIENNIO Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. 5° ANNO Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore.
n.5	1° BIENNIO Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. 2° BIENNIO Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. 5° ANNO Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.
n.6	1° BIENNIO Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. 2° BIENNIO e 5° ANNO Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.
n.7	2° BIENNIO Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. 5° ANNO Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.
n.8	2° BIENNIO e 5° ANNO Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.
n.9	1° BIENNIO Utilizzare e produrre testi multimediali. 2° BIENNIO e 5° ANNO Produrre oggetti multimediali.

COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO

n.1	1° BIENNIO, 2° BIENNIO, Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
n.2	1° BIENNIO, 2° BIENNIO Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
n.3	1° BIENNIO Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 2° BIENNIO, 5° ANNO Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
n.4	1° BIENNIO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di

	interpretazioni grafiche 2° BIENNIO, 5° ANNO Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
n.5	5° ANNO Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
n.6	2° BIENNIO Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 5° ANNO correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

n.1	1° BIENNIO Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
n.2	1° BIENNIO Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
n.3	1° BIENNIO Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
n.4	1° BIENNIO Risolvere semplici problemi riguardanti le applicazioni delle macchine semplici nella vita quotidiana, avendo assimilato il concetto d'interazione tra i corpi e utilizzando un linguaggio algebrico e grafico appropriato.
n.6	2° BIENNIO e 5° ANNO Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.
n.7	2° BIENNIO e 5° ANNO Gestire progetti.

COMPETENZE DELL'ASSE STORICO SOCIALE

n.1	1° BIENNIO Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2° BIENNIO Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 5° ANNO Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.
n.2	1° BIENNIO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente. 2° BIENNIO Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 5° ANNO Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
n.3	1° BIENNIO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 2° BIENNIO Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. 5° ANNO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

CLASSI ULTIMO ANNO ESECONDO BIENNIO

PREMESSA

Per le classi del secondo biennio e quinto anno la programmazione disciplinare è integrata mediante la messa a punto di Unità Didattiche di Apprendimento interdisciplinari volte allo sviluppo delle competenze relative all’area dell’ Alternanza scuola-lavoro e simulazioni d’impresa in linea con la normativa, L. 107/ 2015, tenendo conto del curriculum in uscita previsto per ciascuno dei tre indirizzi del nostro Istituto tecnico .

(vedi schede allegate alla presente programmazione-SCHEDA UDA)

CLASSE QUINTA

Il mondo e l’Italia all’inizio del Novecento

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche • Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti • Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente	• Ricostruire il processo di trasformazione che conduce alla società di massa individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Collocare nello spazio e nel tempo le principali potenze mondiali agli inizi del XX secolo • Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione del progetto riformatore di Giolitti	• Le caratteristiche economiche, sociali e politiche della società di massa • Il quadro mondiale agli inizi del XX secolo: Europa, Asia, Africa e America Latina • L’Italia nell’età giolittiana	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Letteratura italiana <i>Malavoglia</i> di Giovanni Verga e la questione meridionale			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA Partiti politici e diritto di voto: artt. 48, 49 della Costituzione italiana L’estensione dell’obbligo scolastico dall’età giolittiana a oggi: art. 34 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 4 Istruzione di qualità			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			

Dalla Prima guerra mondiale alla grande crisi

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche • Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti • Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente	• Collocare nello spazio e nel tempo le principali vicende della Prima guerra mondiale • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla rivoluzione in Russia • Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione del progetto di dittatura fascista • Ricostruire il processo di trasformazione dell’economia che investe l’economia mondiale dopo la crisi del 1929 e le risposte dell’amministrazione statunitense	• La Prima guerra mondiale: premesse, scoppio del conflitto e suo svolgimento • La rivoluzione socialista in Russia • Tensioni e difficoltà del primo dopoguerra • La crisi del dopoguerra in Italia e l’avvento del fascismo • La crisi del 1929 e il <i>New Deal</i> negli Stati Uniti	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Economia L’inflazione: cause ed effetti Le imperfezioni del mercato e l’intervento pubblico: J.M. Keynes Diritto Lo Stato sociale: principi, compiti e strutture			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA Nascita e funzioni dei primi organismi sovranazionali: la Società delle nazioni L’evoluzione dei conflitti internazionali dal XX al XXI secolo: Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide Gandhi e la non violenza: Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

L’età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
-------------------------	---------	----------------------	-----------------------------------

• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche • Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti • Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente	• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzano i tre modelli di totalitarismo europei: fascismo, nazismo, stalinismo • Ricostruire il processo di deterioramento della situazione politica europea individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi della Seconda guerra mondiale e dello sterminio degli ebrei europei	• L’Italia fascista: il consolidamento del regime negli anni Trenta • L’affermazione del nazismo in Germania e le caratteristiche della dittatura • La scalata al potere di Stalin e le caratteristiche della sua dittatura sull’Unione Sovietica • La politica internazionale negli anni Trenta e l’avvicinarsi della Seconda guerra mondiale • La Seconda guerra mondiale e la <i>Shoah</i>	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Letteratura italiana La testimonianza di Primo Levi sui lager Italo Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> Economia L’economia pianificata Storia dell’arte <i>Guernica</i> di Picasso e la condanna della guerra			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA La lotta alla discriminazione razziale e il principio di uguaglianza:artt. 1, 2 della Dichiarazione universale dei ditti umani; art. 3 della Costituzione italiana L’impegno degli Stati europei per la pace dal dopoguerra al XXI secolo: art. 11 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

La guerra fredda e il mondo bipolare

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Riconoscere le connessioni tra sviluppo	• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali legati allo stabilirsi di un ordine mondiale bipolare • Collocare nello spazio e nel tempo il fenomeno della decolonizzazione • Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione della Repubblica italiana	• L’instaurarsi di un ordine bipolare su scala mondiale e i suoi riflessi sul continente europeo • Il processo di decolonizzazione: forme, tempi ed esiti • Società e politica nell’Italia repubblicana • L’ordine mondiale dalla presidenza Kennedy negli Stati Uniti alla crisi dell’Occidente	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti

storico, aspetti territoriali e strutture economiche • Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti • Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente	• Ricostruire il processo di trasformazione che investe l’Est europeo conducendo alla fine del comunismo	• Dall’età del neoliberismo al crollo dell’Unione Sovietica e dei regimi socialisti europei	- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Letteratura italiana <i>Il giorno della civetta</i> di Leonardo Sciascia e il fenomeno mafioso EconomiaLe origini nel secondo dopoguerra delle organizzazioni economiche internazionali Diritto Il diritto e le organizzazioni internazionali: l’ONU			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA La nascita dell’Organizzazione delle Nazioni Unite: preambolo dello Statuto dell’ONU I progressi nella parità di genere: artt. 2, 29 37, 48, 51della Costituzione italiana; Legge 151 del 1975; Agenda 2030, Obiettivo 5 Parità di genere L’incidente di Cernobyl e i rischi ambientali legati allo sfruttamento delle fonti di energia: Agenda 2030, Obiettivo 3 Salute e benessere, Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile Le lotte per l’eguaglianza delle minoranze afroamericane da M.L. King ai movimenti del 2020: artt. 1, 2 della Dichiarazione universale dei diritti umani; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Dilemmi e questioni dell’era globale

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche • Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti • Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente	• Collocare nello spazio e nel tempo i processi di trasformazione degli anni Novanta in Italia e nel mondo • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali connessi con l’affermazione dei un mondo globale	• L’Italia e il mondo negli anni Novanta del Novecento • Caratteristiche e processi del mondo globalizzato	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica <i>peer to peer</i> - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio

			Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Economia Sottosviluppo, globalizzazione e sviluppo sostenibile			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA L'Unione europea: nascita, allargamento e istituzioni.Consiglio europeo, Commissione europea, Consiglio dell'Unione europea, Parlamento europeo(trattato di Roma, trattato di Maastricht, trattato di Lisbona) La nascita di una coscienza ambientale e <i>lagreen economy</i> : Carta della Terra (2000); Agenda 2030, Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo, Obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climatico La fine dell' <i>apartheid</i> in Sudafrica e il processo di riconciliazione nazionale come modello per il superamento delle discriminazioni razziali e culturali: Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

CLASSE QUARTA

Mod. 1 - L'Europa di antico regime

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali - Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato - Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico,aspetti territoriali e strutture socio-economiche - Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti	- Ricostruire le trasformazioni introdotte sul piano istituzionale e politico dalla rivoluzione inglese - il processo di trasformazione dello Stato indotto dall’affermazione dell’assolutismo individuando elementi di persistenza e di discontinuità - Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione del regime parlamentare inglese - Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nel Settecento e analizzare i cambiamenti	- La Gloriosa rivoluzione inglese e il delinearsi, nella pratica di governo inglese, della monarchia parlamentare - Il modello assolutistico di Luigi XIV e la sua diffusione europea - Le guerre dall’età dell’assolutismo al Settecentoe la formazione di un nuovo ordine politico europeo	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni

• Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	geopolitici indotti dalle guerre		Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Economia Il mercantilismo Diritto Le caratteristiche dello Stato assoluto; separazione dei poteri			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA La rappresentanza parlamentare e il suo fondamento: titolo I della Costituzione italiana Pace e guerra dal Settecento a oggi: art. 1 dello Statuto delle Nazioni Unite			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Mod. 2 - L'età dell'Illuminismo

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	• Ricostruire il processo di trasformazione che investe la cultura e l'opinione pubblica europea per effetto della diffusione dell'Illuminismo • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali degli Stati europei durante l'età delle riforme • I principi fondamentali dell'Illuminismo nella filosofia inglese e francese	• Il fenomeno culturale dell'Illuminismo e le sue principali dottrine filosofiche e politiche • Il progresso delle scienze economiche e delle scienze naturali in età illuminista • Il diffondersi delle idee illuministe e l'esperienza del riformismo settecentesco	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI			

Letteratura italiana Giuseppe Parini, <i>Il giorno</i> e la satira antinobiliare Scienze umane L'Illuminismo e il diritto all'istruzione
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA I principi "costituzionali" dell'Illuminismo: separazione dei poteri e sovranità popolare La riforma della giustizia penale e la concezione di Beccaria della pena: art. 27 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Mod. 3 - Dalle grandi rivoluzioni a Napoleone

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	• Ricostruire il processo di trasformazione indotto dalla rivoluzione industriale individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della rivoluzione americana • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti con la rivoluzione francese e il regime napoleonico	• La dinamica e le conseguenze di lungo periodo della rivoluzione industriale • Principi costituzionali e sovranità popolare nella rivoluzione americana • Fasi e svolgimento della rivoluzione francese come momento di nascita del discorso politico moderno • La parabola di Napoleone l'influenza del suo dominio europeo: organizzazione dello Stato, codificazione, circolazione delle idee rivoluzionarie	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Letteratura italiana Ugo Foscolo, <i>Io Jacopo Ortis</i> e il trattato di Campoformio Matematica L'introduzione del sistema metrico decimale durante la rivoluzione francese Scienze umane La rivoluzione industriale e scientifico-tecnologica			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA			

Le condizioni dei lavoratori nell'età industriale e la tutela dei loro diritti:art. 39 della Costituzione italiana; Legge 300 del 1970; Agenda 2030, Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica Il progresso dei diritti dei cittadini dalla rivoluzione francese a oggi: Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino;Dichiarazione universale dei diritti umani; Costituzione italiana La città industriale e l'ambiente:
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Mod. 4 - Restaurazione, moti e affermazione delle grandi potenze

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico,aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali indotti dalla reazione alla rivoluzione e dalle nuove tendenze liberali • Ricostruire il processo di unificazione italiana individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Collocare nello spazio e nel tempo le principali potenze europee della seconda metà dell'Ottocento e il loro processo di espansione	• I principi della Restaurazione e la nascita delle ideologie liberale e democratica • Cause, svolgimento ed effetti dell'ondata rivoluzionaria del 1848 • Il processo di unificazione dell'Italia: premesse culturali ed eventi politico-militari • L'Europa delle grandi potenze: Impero tedesco, Francia e Gran Bretagna	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Geografia – i paesi oggetto dell'Imperialismo; Africa e Asia			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA La questione sociale e lo Stato sociale:artt. 32, 32, 34, 35, 38 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze Il suffragio universale:art. 48 della Costituzione italiana			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Mod. 5 - Europa e mondo nell'età dell'imperialismo

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	• Ricostruire il processo di trasformazione che investe alcune realtà extraeuropee come gli Stati Uniti e il Giappone facendone dei moderni Stati industriali • Ricostruire il processo di trasformazione segnato dalla seconda rivoluzione industriale individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Collocare nello spazio e nel tempo gli imperi coloniali europei nella seconda metà dell'Ottocento • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Italia liberale fino alla fine dell'Ottocento	• Lo scenario extraeuropeo: gli Stati Uniti e la guerra di secessione, l'impero britannico, la Cina e il Giappone • La seconda rivoluzione industriale e il maturare della società borghese • Il fenomeno dell'imperialismo: cause, geografia ed effetti sull'equilibrio internazionale • La vita politica e sociale dell'Italia unita fino alla crisi di fine secolo	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Economia Monopolio e oligopolio Il protezionismo <i>Pedagogia</i> Educazione, pedagogia e scuola nell'Ottocento italiano			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Il problema dell'integrazione degli afroamericani nella società statunitense dopo la Guerra di secessione: artt. 1, 2 della Dichiarazione universale dei ditti umani; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze La nascita del socialismo in Italia			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

CLASSE TERZA

MOD. 1 - Europa e mondo nel Basso Medioevo

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	• Ricostruire il processo di trasformazione che porta alla società feudale individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Riconoscere lo sviluppo storico del sistema economico e politico del Basso Medioevo individuandone gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del comune • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali indotti dalla crisi del Trecento • Ricostruire il processo di trasformazione della Chiesa e dei suoi rapporti con l'Impero individuando elementi di persistenza e di discontinuità	• Alto e Basso Medioevo: sequenze temporali, caratteri socio-culturali e trasformazioni derivate dalla crisi dei poteri universali (Chiesa e Impero) • Il comune: origine, caratteri ed evoluzione; il conflitto con l'impero • Le crociate: motivazioni, svolgimento ed esito • L'evoluzione delle monarchie feudali; Federico II, il Regno di Sicilia e l'Impero germanico • La crisi del Trecento (in particolare i concetti di crisi, recessione economica e calo demografico; la peste e le sue conseguenze)	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Letteratura italiana L'ideale cavalleresco e le canzoni di gesta Francesco d'Assisi: il <i>Cantico di frate Sole</i> Economia Il ruolo delle banche tra Medioevo e attualità Storia dell'arte Giotto e la rappresentazione di san Francesco			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA La tradizione comunale italiana e le autonomie locali: artt.5, 114-133 della Costituzione italiana Le crisi e le loro conseguenze (cfr. obiettivi Agenda 2030)			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Mod. 2 - Dal Medioevo all'età moderna

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici moderni e individuarne i nessi con i contesti sociali ed economici • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali della civiltà italiana del tardo Medioevo • Riconoscere le trasformazioni commerciali che portano alla marginalizzazione dell'area mediterranea dopo le scoperte geografiche • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nelle signorie italiane e nelle monarchie europee	• La genesi e i tratti distintivi delle monarchie nazionali europee alla vigilia dell'età moderna • La molteplicità degli apparati politico-istituzionali che caratterizzano l'Italia del tardo Medioevo e le ragioni della debolezza della penisola • La trasformazione della mentalità e della cultura prodotta dall'Umanesimo e dal Rinascimento • La scoperta di “nuovi mondi”: i suoi presupposti, il suo svolgimento e il suo significato culturale ed economico • I cambiamenti apportati dalla scoperta dell'America, sul piano economico e commerciale ed i suoi riflessi politici sull'area del Mediterraneo	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Scienze umane Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità Diritto Le forme di Stato Matematica e scienze I concetti di latitudine e longitudine applicati alla nautica durante le esplorazioni geografiche del Quattrocento			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Lo Stato e i suoi organi: artt.55-113 della Costituzione italiana Il riconoscimento e la tutela delle differenze culturali, etniche, religiose in relazione alle scoperte geografiche e al contatto con nuovi popoli: artt.3, 6 e 8 della Costituzione italiana; artt. 1, 2, 7 della Dichiarazione universale dei diritti umani			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Mod. 3 - Il Cinquecento: Europa e nuovi mondi

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le	• Ricostruire il processo di trasformazione	• Presupposti, svolgimento e conseguenze della Riforma e della	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO

corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	indotto dalla Riforma protestante individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione del progetto di Impero universale di Carlo V • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle monarchie europee per effetto del contrasto tra Protestanti e Cattolici • Comprendere il principio di autorità e collegarlo ai mutamenti istituzionali intervenuti nelle monarchie europee	frattura dell'unità religiosa dell'Europa • L'impero di Carlo V: ideologia e realtà dell'Impero universale nel contesto dell'affermazione delle moderne monarchie • L'intreccio di politica e religione nell'età di Filippo II: Spagna, Inghilterra, Francia e Italia • Le guerre d'Italia e il lento declino della penisola nell'ambito degli equilibri europei	- Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Scienze umane L'educazione nell'epoca della Controriforma Letteratura inglese L'Inghilterra in età elisabettiana e Il teatro di William Shakespeare			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Dallo scontro confessionale alla laicità dello Stato e alla libertà religiosa: artt. 7, 8 e 19 della Costituzione italiana			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Mod. 4 - Il Seicento: crisi e trasformazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare in maniera appropriata il lessico e instaurare le relazioni causa/effetti • Rielaborare ed esporre i temi trattati in	• Individuare e correlare i fattori della crisi del Seicento delineando la differenziazione fra l'area mediterranea dell'Europa e l'area settentrionale atlantica • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici europei nel Seicento e individuarne i nessi con i contesti	• La crisi del Seicento: gli aspetti economici, demografici, politici e sociali e le differenti realtà europee • La Guerra dei trent'anni: svolgimento e conseguenze sul piano religioso e su quello delle relazioni internazionali • La prima rivoluzione inglese e l'evoluzione politica dell'Inghilterra	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti

modo articolato • Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture socio-economiche • Saper leggere, valutare e individuare i contenuti fondamentali di fonti e documenti • Riconoscere i collegamenti essenziali e le costanti tematiche tra passato e presente	internazionali • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali innescati dallo scontro della nuova scienza con la Chiesa	nel Seicento • La rivoluzione scientifica: presupposti, svolgimento e rapporti con le autorità religiose	- Interrogazioni e test progressivi - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività didattiche di approfondimento e svolgimento di compiti in collaborazione tra più alunni MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio Audioletture/Audiosintesi e Mappe concettuali Video e/o Videolezioni Presentazioni multimediali Per la verifica/autoverifica Esercizi e Verifiche interattive
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI Economia L'attività e l'organizzazione delle imprese anche su scala internazionale: dalle compagnie commerciali del Seicento alle multinazionali Fisica La rivoluzione scientifica del Seicento: gli studi di Galileo (il nuovo metodo «sperimentale», l'invenzione del telescopio) e di Newton (le leggi del moto, la legge di gravitazione universale)			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA La sovranità popolare dalla rivoluzione inglese a oggi: art. 1 della Costituzione italiana; La libertà di ricerca da Galileo a oggi: artt.9 e 33 della Costituzione italiana; art. 27 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

CLASSI PRIMO BIENNIO

PREMESSA

Per le classi del primo biennio la programmazione disciplinare è integrata mediante la messa a punto di Unità Didattiche di Apprendimento interdisciplinari , con modalità didattiche laboratoriali, in ambienti di apprendimento collaborativi , volte allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e competenze trasversali di processo.

(vedi schede allegate alla presente programmazione-SCHEDE UDA)

Di seguito è riportata la rubrica valutativa per le otto Competenze Chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (DM 139/2007).

CERTIFICAZIONE DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			
Ambito formativo	Competenza chiave	Definizione	Livello Raggiunto

Costruzione di sé	Imparare ad imparare	Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato
	Progettare	Utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici.	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato
Relazione con gli altri	Comunicare	Comprende messaggi di genere diverso. Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato
	Collaborare e partecipare	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato
	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato
	Risolvere problemi	Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Individuare collegamenti e relazioni	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	☐ Livello base ☐ Livello medio ☐ Livello avanzato

LEGENDA

LIVELLO BASE: possiede il livello indispensabile della competenza.
LIVELLO MEDIO: possiede il livello discreto e/o buono della competenza
LIVELLO AVANZATO: possiede il livello ottimo della competenza

CLASSI SECONDE

Il primo secolo dell'impero

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi	• Spiegare il concetto di "principato" • Comprendere le basi del potere di Augusto	• Il principato di Augusto • La dinastia giulio-claudia	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO

storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE STORICHE DI BASE - Collocare eventi e fenomeni nel tempo - Collocare luoghi e fenomeni nello spazio - Conoscere e utilizzare il lessico storico - Collegare fenomeni e concetti - Analizzare fonti e documenti - Collegare passato e presente - Confrontare tesi storiografiche COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- Sintetizzare le riforme augustee - Collocare nel tempo le dinastie giulio-claudia e flavia - Cogliere le conseguenze della distruzione del Tempio di Gerusalemme (70 d.C.) per la storia del popolo ebraico	La dinastia flavia	- Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio - Audioletture e Mappe concettuali - Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica - Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
--	---	--	--

L'apogeo dell'impero

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di	- Collocare nel tempo gli imperatori adottivi e i Severi - Localizzare i confini dell'impero alla sua massima espansione - Descrivere l'impero del II secolo attraverso i concetti di "impero multietnico" e <i>pax romana</i> - Comprendere il significato del termine	- L'apogeo dell'impero: gli "ottimi principi" del secolo d'oro - La "globalizzazione" romana: l'economia imperiale - Società e cultura in età imperiale - Il cristianesimo	• STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni

regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE STORICHE DI BASE - Collocare eventi e fenomeni nel tempo - Collocare luoghi e fenomeni nello spazio - Conoscere e utilizzare il lessico storico - Collegare fenomeni e concetti - Analizzare fonti e documenti - Collegare passato e presente - Confrontare tesi storiografiche COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<i>limes</i>confrontandolo con il moderno concetto di “confine” - Illustrare il concetto di “romanizzazione” in rapporto all’urbanizzazione e all’estensione della cittadinanza - Collocare nel tempo e nello spazio l’affermazione e la diffusione del cristianesimo e spiegare il suo successo		- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio - Audioletture e Mappe concettuali - Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica - Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
---	--	--	--

L'impero tardoantico

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della	- Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, militari, economici e sociali - Localizzare il <i>limes</i>renano-danubiano e le incursioni dei germani - Definire il concetto di “tardoantico” come periodizzazione storica - Comprendere il concetto di “libertà di culto” e l’importanza storica dell’editto di Milano	- La crisi del III secolo - Lo spazio imperiale tardoantico: le riforme di Diocleziano - Costantino e la nascita dell’impero cristiano - Romani e germani - La fine dell’Impero d’Occidente	• STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti

persona, della collettività e dell’ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE STORICHE DI BASE • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Ricostruirei passaggi che portarono il cristianesimo a divenire religione di stato • Descrivere i rapporti fra romani e germani e problematizzare il concetto di “invasioni barbariche” • Spiegare il crollo dell’Impero d’Occidente come progressiva crisi di legittimazione e intreccio di cause endogene ed esogene		• Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer • Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica • Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma imperiale Italiano L’epica romana: la concezione dell’uomo nell’<i>Eneide</i> di Virgilio Scienze Le origini della scienza astronomica e il sistema geocentrico tolemaico; la conoscenza del corpo umano e la medicina greco-romana Storia dell’arte La romanizzazione e la diffusione dei modelli architettonico-urbanistici imperiali			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA Il concetto di cittadinanza: i diritti e doveri del cittadino nella Costituzione italiana, modalità di acquisizione della cittadinanza			

Oriente e Occidente

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE	• Comprendere il concetto di “regni romano-	• I regni romano-germanici	• STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO

• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE STORICHE DI BASE • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	germanici” e localizzare i principali • Illustrare la situazione dell'Italia postromana, i tratti essenziali del dominio ostrogoto e le ragioni del fallimento del progetto di Teodorico • Cogliere il ruolo universale della chiesa nell'Occidente postromano e illustrare il ruolo del papa nell'Europa cristiana, comprendendo il problema del conflitto fra potere religioso e potere politico • Illustrare i tratti caratteristici del monachesimo • Spiegare l'espressione “Impero bizantino” • Collocare nel tempo e nello spazio le conquiste territoriali di Giustiniano in Occidente • Conoscere il significato del termine “codice” e cogliere la portata culturale del <i>Corpus iuriscivilis</i> • Localizzare i domini longobardi e bizantini nella penisola italiana, cogliendo nella perdita dell'unità territoriale la più importante conseguenza dell'invasione longobarda	in Europa e l'Impero d'Oriente • Il ruolo della chiesa in Occidente e il monachesimo • L'impero di Giustiniano • Il dominio longobardo in Italia	• Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Studio individuale • Videolezioni in sincrono/video asincroni • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer • Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica • Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
--	---	---	--

La civiltà islamica

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di	• Conoscere la condizione politica e sociale dell'Arabia preislamica • Illustrare i tratti fondamentali della religione islamica e il valore storico-culturale del Corano, e spiegare le ragioni della sua diffusione in Arabia • Distinguere fra i termini “arabo” e “musulmano” e	• L'Arabia preislamica • La religione islamica e la sua affermazione in Arabia • L'Impero arabo: dal califfato elettivo agli Omayyadi • La fine dell'unità politica araba: gli Abbasidi	• STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Studio individuale • Videolezioni in sincrono/video asincroni

regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE STORICHE DI BASE - Collocare eventi e fenomeni nel tempo - Collocare luoghi e fenomeni nello spazio - Conoscere e utilizzare il lessico storico - Collegare fenomeni e concetti - Analizzare fonti e documenti - Collegare passato e presente - Confrontare tesi storiografiche COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	conoscere il significato originario <i>dijihad</i> - Collocare nel tempo e nello spazio le fasi dell'espansione dell'Impero arabo fra VII e VIII secolo - Comprendere cause e conseguenze della disgregazione del grande Impero arabo	e la fondazione di califfati autonomi	- Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio - Audioletture e Mappe concettuali - Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica - Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
---	---	--	--

L'Europa carolingia e la nascita della società feudale

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI
COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	- Periodizzare Alto e Basso Medioevo - Localizzare i tre poli fondamentali dell'Alto Medioevo (Occidente romano-germanico, Impero bizantino e Impero arabo) - Descrivere la struttura della <i>curtis</i>, comprendendo il rapporto fra servi, signori e contadini liberi - Comprendere i concetti di "vassallaggio" e "beneficio" - Comprendere il legame fra il papato e i re franchi e le	- L'Europa altomedievale e il sistema curtense - Le potenze egemoni: la chiesa e i franchi - L'Impero carolingio - La fine dell'Impero carolingio e il sistema feudale	• STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in sincrono/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE STORICHE DI BASE - Collocare eventi e fenomeni nel tempo - Collocare luoghi e fenomeni nello spazio - Conoscere e utilizzare il lessico storico - Collegare fenomeni e concetti - Analizzare fonti e documenti - Collegare passato e presente - Confrontare tesi storiografiche COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	ragioni dello scontro con i longobardi - Individuare i punti di forza del regno di Carlo Magno e le direttrici della sua espansione - Illustrare l'organizzazione politico-amministrativa dell'Impero carolingio e il rinnovamento della cultura voluto da Carlo Magno - Conoscere il significato del termine "feudo" e descrivere le caratteristiche salienti del sistema feudale - Sintetizzare, collocandole nel tempo, le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romano impero germanico		- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer - Lavori di gruppo MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio - Audioletture e Mappe concettuali - Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica - Esercizi e Verifiche interattive e/o Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI • Alto Medioevo Italiano Il ruolo dell'epica cavalleresca e della poesia cortese nella costruzione dell'immaginario medievale e nella formazione delle lingue volgari Matematica e scienze L'apporto della cultura araba alla costruzione del sapere matematico e scientifico occidentale Storia dell'arte L'arte normanna nell'Italia meridionale come esempio di intreccio multiculturale			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Lo Stato e la Chiesa: il concetto di libertà religiosa e il rapporto fra Stato e Chiesa nell'ordinamento costituzionale italiano			

CLASSI PRIME

La preistoria e la rivoluzione neolitica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI per la programmazione specifica del tuo manuale in adozione,	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI • per le risorse specifiche del tuo
------------	---------	---	---

			uale
COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio COMPETENZE STORICHE DI BASE • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il metodo storico • Collegare passato e presente COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza.	• Definire il concetto di “evoluzione” e collocare nel tempo il processo di ominazione • Comprendere la differenza “preistoria” e “storia”, rilevandone il carattere di periodizzazione convenzionale • Periodizzare le età della storia • Comprendere il concetto di “evoluzione neolitica” • Spiegare il passaggio da economia di prelievo a un’economia di produzione, collocando nel tempo e nello spazio l’origine e la diffusione dell’agricoltura e illustrando gli effetti del processo di domesticazione • Descrivere i caratteri delle età nomadi e il processo di insediamento, illustrando il passaggio dal villaggio alla città	• La formazione della specie umana • Il Paleolitico • La rivoluzione neolitica • La rivoluzione urbana	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Studio individuale • Videolezioni in formato video asincroni • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui vari argomenti/autori • Eventuali test predisposti per verifiche DI e verifiche in presenza MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio • Audioletture e Mappe interattive • Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica • Esercizi e Verifiche interattive • Flashcard

Le prime civiltà agricole e urbane

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI per la programmazione specifica del tuo manuale	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI per le risorse specifiche del tuo
------------	---------	--	--

			uale eventualmente in adozione,
COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico del passato COMPETENZE STORICHE DI BASE • Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio e nel tempo • Conoscere e utilizzare il metodo storico • Collegare fenomeni e contesti • Collegare passato e presente COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere i problemi, Individuare collegamenti e relazioni, COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza,	• Descrivere gli spazi delle civiltà (in particolare i territori abitati), comprendendo come ambienti differenti abbiano influito su processi storici differenti • Collocare nel tempo e nello spazio la sequenza dei regni in Mesopotamia • Comprendere il concetto di “civiltà-stato” e la divisione delle funzioni tra tempio e palazzo • Descrivere le innovazioni fondamentali della civiltà sumerica, in particolare la scrittura cuneiforme • Descrivere le caratteristiche della società babilonese e cogliere l’importanza del Codice di Hammurabi • Illustrare la formazione di uno stato centrale in Egitto e individuare le fasi della sua storia, individuando gli eventi principali • Illustrare il ruolo del faraone, la gerarchia sociale, la religiosità degli egizi • Collocare nel tempo e nello spazio la sequenza degli imperi nel Vicino Oriente • Descrivere l’economia commerciale dei fenici, spiegando i concetti di “economia di scambio” e “colonizzazione” • Spiegare il concetto di “monoteismo”, in opposizione al politeismo, e cogliere la relazione fra l’entità ebraica e religione e il valore storico-culturale della Bibbia • Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà cretese e micenea • Comprendere e descrivere le caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali delle civiltà cretese e micenea	• Popoli e civiltà del Vicino Oriente: Mesopotamia: sumeri, accadici e ittiti • La civiltà egizia • Il Vicino Oriente fra II millennio a.C.: gli imperi ittiti, assiro-babilonici, persiani • Le civiltà dell’area siriano-egiziana: fenici ed ebrei • Le civiltà dell’area greco-romana: cretesi e micenei	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Studio individuale • Videolezioni in presenza e online • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui vari argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la verifica MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio • Audioletture e Mappe interattive • Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica • Esercizi e Verifiche interattive • Flashcard

Le basi della civiltà

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI per la programmazione specifica del tuo manuale	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI • per le risorse specifiche del tuo
------------	---------	--	--

			uale
COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico. COMPETENZE STORICHE DI BASE • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il linguaggio storico • Collegare fenomeni e contesti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza	• Localizzare le regioni della civiltà storica e cogliere il nesso fra il mondo greco e caratteristiche della civiltà ellenica • Periodizzare la storia greca e individuare la cronologia essenziale • Collocare nel tempo e nello spazio la prima e la seconda colonizzazione greca, cogliendone le differenze • Definire la <i>pòlis</i> illustrandone il processo di formazione, gli spazi urbani e rurali e le caratteristiche fondamentali (territorialità, sovranità, unità) • Spiegare il nesso tra organizzazione politica e identità culturale greca, spiegando il valore della lingua, della religione e dei giochi sacri • Localizzare Sparta e Atene nel territorio greco e confrontare i loro modelli politici • Conoscere le caratteristiche del governo ateniese in età arcaica, il significato storico della riforma di Solone e le innovazioni nel sistema politico e amministrativo apportate dalla riforma amministrativa di Clistene • Spiegare il concetto di “democrazia” greca anche in relazione al significato attuale e conoscere le principali istituzioni della democrazia ateniese e il loro funzionamento • Descrivere la gerarchia sociale spartana e il ruolo del sistema economico	• Tempo e spazio della civiltà arcaica • La Grecia dei “secoli bui” • La svolta dell’VIII secolo: nascita della <i>pòlis</i> e la sua espansione nel Mediterraneo • Economia, divisione politica, cultura culturale dei greci • La democrazia ateniese • Il modello di Sparta	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Studio individuale • Videolezioni in cronologia/video asincroni • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui principali argomenti/autori • Eventuali test predisposti per verifiche DI e verifiche in presenza MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica • Esercizi e Verifiche interattive • Flashcard

Dalle *pòleis* al mondo ellenistico

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI per la programmazione specifica del tuo manuale eventualmente in	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI • per le risorse specifiche del tuo
------------	---------	---	---

		adozione,	uale
COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico COMPETENZE STORICHE DI BASE - Collocare eventi e fenomeni nel tempo - Collocare luoghi e fenomeni nello spazio - Conoscere e utilizzare il metodo storico - Collegare fenomeni e contesti - Analizzare fonti e documenti - Collegare passato e presente COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza.	- Ricostruire cause e sequenze delle guerre persiane - Definire l'egemonia ateniese tra l'età di Pericle - Periodizzare le fasi della guerra del Peloponneso - Ricostruire lo scenario politico della guerra del Peloponneso e distinguere fra cause immediate e profonde - Analizzare le conseguenze della guerra in Atene - Localizzare la Macedonia e comprendere dal punto di vista culturale il rapporto fra macedoni e greci - Illustrare l'ascesa della Macedonia nel regno di Filippo II, studiando la svolta della battaglia di Cheronea - Ricostruire le tappe principali dell'impresa di Alessandro, collocandola nello spazio e comprendendone la finalità - Definire lo scenario politico dei regni ellenistici e localizzarli - Periodizzare l'età ellenistica - Comprendere i concetti di "ellenismo", "ellenizzazione", "romanesco" e sintetizzare i caratteri fondamentali della civiltà ellenistica dal punto di vista politico, economico, sociale e culturale	- Le guerre persiane - L'Atene di Pericle: l'egemonia ateniese e l'apogeo della democrazia - La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze - L'ascesa della Macedonia e l'impero di Alessandro - La civiltà ellenistica e l'eredità romana	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO - Libri di testo - Spiegazioni/lezioni frontali - Studio individuale - Videolezioni in formato audio/video asincroni - Contenuti audio/scritti - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sugli argomenti/autori - Eventuali test predisposti per verifiche DI e verifiche in presenza MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio - Audioletture e Mappe concettuali - Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica - Esercizi e Verifiche interattive - Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI – La civiltà greca Italiano L'epica greca: l' <i>Illiade</i> di Omero e i valori della società aristocratica greca; il teatro greco: la rappresentazione della <i>pòlisse</i> le origini della tragedia e della commedia Matematica La concezione del numero e l'origine della matematica occidentale; Euclide e i fondamenti della geometria piana Storia dell'arte Ilppodamo di Mileto e l'urbanistica greca; l'idealizzazione della figura umana nella scultura greca classica			

POSSIBILI CONNESSIONI CON L’EDUCAZIONE CIVICA
Il concetto di democrazia: democrazia antica e moderna, democrazia diretta e rappresentativa, democrazia e cittadinanza, principi fondamentali della democrazia italiana in base al testo costituzionale

Le basi della civiltà romana

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI per la programmazione specifica del tuo manuale in adozione,	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI • per le risorse specifiche del tuo uale
COMPETENZE DELL’ASSE STORICO- SOCIALE • Comprendere il biamento e la diversità dei tempi ici in una dimensione diacronica e in dimensione sincronica attraverso il fronto fra aree geografiche e urali • Collocare l’esperienza sonale in un sistema di regole dato sul reciproco riconoscimento diritti garantiti dalla Costituzione. • Riconoscere le caratteristiche enziali del sistema socioeconomico COMPETENZE STORICHE DI BASE • Collocare eventi e fenomeni tempo • Collocare luoghi e fenomeni o spazio • Conoscere e utilizzare il ico storico • Collegare fenomeni e cetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi iografiche COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale,	• Conoscere i tempi di sviluppo i aspetti salienti delle culture litiche europee • Ricostruire il quadro dei cipali popoli italici nell’VIII secolo e i rapporti con le colonie greche • Collocare nel tempo e nello zio la civiltà etrusca, analizzando il blema delle origini • Conoscere le principali atteristiche sociali, economiche, tiche e culturali della civiltà etrusca, particolare riferimento al ruolo della na e alle eredità trasmesse ai romani • Conoscere l’origine storica di na nel contesto laziale, cogliendo la izione strategica del sito di dazione e illustrando la relazione tra onto mitico e realtà storica • Periodizzare la storia di Roma • Riconoscere nella <i>familiae</i> a <i>gens</i> le basi della società romana aica, e nell’agricoltura la base ’economia • Definire i concetti di “patrizi”, “plebei” e “clienti” • Illustrare i caratteri della gione romana e la sua relazione con olitica • Conoscere le istituzioni ane: la composizione e funzione e assemblee, i caratteri e i poteri e magistrature • Comprendere le ragioni del flitto fra patrizi e plebei, cogliendo il so fra espansione in politica estera e ndicazioni plebee in politica interna • Illustrare e collocare nel po le conquiste sociali e politiche a plebe, e definire la “repubblica rizio plebea” • Spiegare il significato di <i>res</i>	• Il Neolitico in Europa e l’Italia romana • La civiltà etrusca • La nascita di Roma e l’età narchica • Società e religione nella na arcaica • La repubblica romana: stituzioni • La repubblica romana: onquiste della plebe • L’età di Pompeo e Crasso • L’età di Cesare • La fine della repubblica ana: dall’assassinio esare alla battaglia di Azio	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Studio individuale • Videolezioni in rono/video asincroni • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test gressivi • Assegnazioni di esercizi sui oli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per DI e verifiche in presenza MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio • Audioletture e Mappe cettuali • Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica • Esercizi e Verifiche interattive Flashcard

Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza,	licacome forma di stato • Ricostruire i fattori di crisi a repubblica romana e collocare nel po gli eventi-svolta della crisi • Comprendere le modalità ’ascesa politica di Pompeo • Capire perché fallì la rivolta vile • Spiegare il significato di umvirato” e la differenza fra primo e ondo triumvirato • Collocare nel tempo le tappe ’ascesa politica di Cesare e le fasi a conquista della Gallia • Comprendere le ragioni della rra civile fra Cesare e Pompeo e il ificato storico del passaggio del icone • Spiegare perché la dittatura esare rappresentò una formazione delle istituzioni ublicane, illustrando le principali rme cesariane • Spiegare perché e da chi fu iso Cesare e illustrare la situazione tica a Roma dopo la sua morte • Spiegare le cause della guerra e fra Ottaviano e Antonio e le seguenze politiche della battaglia di o		
--	---	--	--

Espansione e crisi della repubblica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI per la programmazione specifica del tuo manuale	METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI • per le risorse specifiche del tuo uale
COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE • Comprendere il biamento e la diversità dei tempi ici in una dimensione diacronica e in dimensione sincronica attraverso il fronto fra aree geografiche e urali • Collocare l’esperienza sonale in un sistema di regole dato sul reciproco riconoscimento diritti garantiti dalla Costituzione. • Riconoscere le caratteristiche enziali del sistema socioeconomico	• Collocare nel tempo e nello zio il processo di espansione di Roma Lazio alla penisola italica • Comprendere le cause delle rre puniche • Collocare nel tempo e nello zio le diverse fasi della prima e onda guerra punica • Spiegare le conseguenze politiche delle guerre puniche e alizzare i domini di Roma alla fine del ecolo a.C. • Spiegare i motivi ’espansione in Oriente, collocando	• L’Italia romana: l’espansione ’Italia centro-meridionale e ganizzazione del territorio • La svolta delle guerre puniche • L’imperialismo romano: quista e governo Mediterraneo • Crisi e trasformazioni a repubblica • Dal fallimento delle riforme guerra civile • L’età di Pompeo e Crasso • L’età di Cesare • La fine della repubblica ana: dall’assassinio	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Studio individuale • Videolezioni in rono/video asincroni • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test gressivi • Assegnazioni di esercizi sui oli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per DI e verifiche in presenza

COMPETENZE STORICHE DI BASE • Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il linguaggio storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza	tempo e nello spazio le fasi delle conquiste • Ricostruire il quadro della vita sociale e politica della tarda età repubblicana • Comprendere i concetti di <i>virtus, auctoritas, cursus honorum, homo novus, maiestas</i> • Contestualizzare le riforme dei Gracchi e comprendere le ragioni del loro insuccesso • Spiegare cause e conseguenze della guerra sociale • Cogliere la novità della dittatura di Silla e i suoi risultati politici • Ricostruire i fattori di crisi della repubblica romana • Capire perché fallì la rivolta di Vercingetorige • Spiegare il significato di "primo triumvirato" e la differenza fra primo e secondo triumvirato • Collocare nel tempo le tappe dell'ascesa politica di Cesare e le fasi della conquista della Gallia • Comprendere le ragioni della guerra civile fra Cesare e Pompeo • Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una riforma delle istituzioni repubblicane, illustrando le principali riforme cesariane • Spiegare perché e da chi fu sconfitto Cesare e illustrare la situazione politica a Roma dopo la sua morte • Spiegare le cause della guerra civile fra Ottaviano e Antonio e le conseguenze politiche della battaglia di Azio	esare alla battaglia di Azio	MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio • Audioletture e Mappe interattive • Video e/o Videolezioni Per la verifica/autoverifica • Esercizi e Verifiche interattive Flashcard
POSSIBILI CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI - Roma repubblicana ItalianoLa retorica: origini e principi fondamentali, la retorica classica e le tecniche attuali del <i>debate</i> Matematica e scienzeIl rapporto tra sapere scientifico e tecnologia, tra scienza “pura” e scienza applicata Storia dell'arteInflussi greci, tecniche etrusche ed elaborazioni originali nell'arte e nell'architettura romane di età repubblicana			
POSSIBILI CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA Il concetto di repubblica: la repubblica come forma di stato e come concezione della vita civile, le origini della Repubblica italiana, principali organi della Repubblica			

UTILIZZO DELLE RISORSE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Considerato lo stretto legame tra innovazione didattica, nuove tecnologie e recupero, come si evidenzia dal PTOF, al fine di una preventiva programmazione del fondo d'Istituto, occorre fornire alcune indicazioni in merito a:

a) **supporti e risorse da utilizzare** (per classe-livello)

Tipo di risorsa/supporto	Classe-livello	Ambito di utilizzo	Periodo	Annotazioni
Corsi di aggiornamento				
Personale esperto				
Materiale librario o bibliografico				
Laboratori				
Piattaforma e-learning (http://www.itctoscanelli.it)				

b) competenze e/o materiali fruibili da alunni e colleghi, resi disponibili da docenti

Attività o materiale ¹	Nominativo docente

c) attività integrative

Tipologia attività	Classi coinvolte	Obiettivi	Periodo	Docente promotore

CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGATI AI LIVELLI DI CONOSCENZE E COMPETENZE

GIUDIZIO/VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
Scarso 1-2	Mancata acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e sistematico e totale rifiuto di partecipare al dialogo educativo	Nessuna
Insufficiente 3-4	Lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari e scarsa partecipazione al dialogo educativo	Scarse e frammentarie
Mediocre 5	Parziale acquisizione dei contenuti disciplinari e modesta e/o discontinua partecipazione al dialogo educativo	Uso limitato del linguaggio specifico e parziale capacità di orientamento nelle discipline
Sufficiente 6	Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi e accettabile partecipazione al dialogo educativo	Accettabile uso del linguaggio specifico e sufficiente capacità di orientamento nelle discipline
Discreto 7	Acquisizione dei contenuti disciplinari mediamente approfondita e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline
Buono 8	Approfondita acquisizione dei contenuti disciplinari e soddisfacente partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti
Ottimo 9	Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo	Uso pertinente del linguaggio specifico e soddisfacente capacità di orientamento nelle discipline. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di

¹(predisposizione test o questionari; materiale documentale; Interventi specialistici; approfondimenti; aggiornamento; ...)

		valutazione critica
Eccellente	10	Approfondita e accurata acquisizione dei contenuti disciplinari e viva e costante partecipazione al dialogo educativo, supportata da un vivo interesse per le discipline
		Padronanza del linguaggio specifico e puntuale capacità di applicazione dei contenuti appresi. Capacità di elaborazione personale dei contenuti acquisiti. Capacità di valutazione critica

CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGATI AI LIVELLI DI CONOSCENZE E COMPETENZE

(Da compilare solo per proporre modifiche alla scheda di valutazione sopra suggerita)

GIUDIZIO/VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
Scarso 1-2		
Insufficiente 3-4		
Mediocre 5		
Sufficiente 6		
Discreto 7		
Buono 8		
ottimo 9		
Eccellente 10		

Roma__5 ottobre 2020