



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.C.G.S. "PAOLO TOSCANELLI "

00122 Roma Lido - Via Delle Rande, 22 - XXI Distretto

Rmtd640001@istruzione.it - email: itctoscanelli@romascuola.net – sito web: www.itcgtoscanelli.edu.it

Tel 06-121127590 - Fax. 0656000338 – – C.F.80196290581

Sede succursale– Via Capo Sperone, 52 – Tel.06-121127480 - Fax. 06-67666347 - 00122 Roma Lido

Vice presidenza 06-121127481

Scheda per la programmazione disciplinare

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI
TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

a.s.2020-2021

NOME DOCENTI
GOGLIA FLAVIO
LORUSSO MARIA
MIGNUCCI GIUSEPPINA
SPILLER GIOVANNI

Indirizzo C.A.T. “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

Profilo in uscita

Il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”:

- Ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato del SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO C.A.T. consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di COMPETENZE:

COMPETENZE	DESCRITTORI DEL LIVELLO 4 RELATIVO AL QUADRO EQF Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
COMPETENZA 1: Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.	E' in grado di riconoscere i diversi materiali da costruzione e relative qualità e prestazioni delle tecniche di lavorazione e della rispondenza alla normativa europea, finalizzata al corretto impiego tanto nella fase di progettazione, quanto nella fase della vita del manufatto.
COMPETENZA 2: Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.	Sa organizzare ed effettuare un rilievo topografico, stabilendo la tecnica di rilievo e programmandone le sessioni di misura. Sa utilizzare la strumentazione topografica sia in fase pre che post progettuale. Sa inoltre elaborare i dati misurati e riportarli sia su supporto cartaceo che su supporto informatico, utilizzando le opportune convenzioni simboliche.
COMPETENZA 3: Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzione e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.	E' in grado di affrontare la progettazione e la valutazione di semplici manufatti architettonici, orientandosi tra le continue innovazioni inerenti gli aspetti normativi e tecnologici dell'involucro edilizio e dell'impiantistica, nonché delle tecnologie legate all'utilizzo delle energie alternative da fonti rinnovabili connesse al risparmio energetico.

COMPETENZA 4: utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.	E' in grado di trasporre su supporti grafici, anche con l'ausilio di idonei software dedicati, realtà esistenti in forma di rilievo e idee progettuali rappresentate secondo le convenzionali tecniche di rappresentazione grafica.
COMPETENZA 5: Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente	Sa individuare quei contesti le cui condizioni di rischio idrogeologico o di fragilità degli ecosistemi e del paesaggio, richiedano cautela e discernimento nella scelta degli interventi possibili.
COMPETENZA 6: Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.	Dato un problema pratico di stima è in grado di valutare le dinamiche che regolano il mercato, di applicare le eventuali norme giuridiche inerenti al caso e di portare a compimento tutte le operazioni necessarie per l'espletamento delle pratiche ad esso collegato.
COMPETENZA 7: gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.	Dato un organismo edilizio esistente o di progetto, è in grado di valutare le fasi di vita dello stesso nel rispetto della normativa vigente e conseguentemente pianificare gli interventi di manutenzione ordinaria e la fase di esercizio.
COMPETENZA 8: organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.	Sa valutare i rischi in base alla tipologia del cantiere, individuandone le misure di prevenzione e sicurezza in base alla normativa vigente, scegliendo anche la segnaletica e gli strumenti di prevenzione e protezione collettiva ed individuale.

COMPETENZE ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

n.1	1° BIENNIO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa 2° BIENNIO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale 5° ANNO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale
n.2	1° BIENNIO Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 2° BIENNIO Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo 5° ANNO Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore
n.3	1° BIENNIO Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 2° BIENNIO Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. 5° ANNO Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore.
n.5	1° BIENNIO Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. 2° BIENNIO Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. 5° ANNO Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.
n.6	1° BIENNIO Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. 2° BIENNIO e 5° ANNO Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.
n.7	2° BIENNIO Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. 5° ANNO Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.

n.8	2° BIENNIO e 5° ANNO Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.
n.9	1° BIENNIO Utilizzare e produrre testi multimediali. 2° BIENNIO e 5° ANNO Produrre oggetti multimediali.

COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO

n.1	1° BIENNIO, 2° BIENNIO , Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
n.2	1° BIENNIO, 2° BIENNIO Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
n.3	1° BIENNIO Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 2° BIENNIO, 5° ANNO utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
n.4	1° BIENNIO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche 2° BIENNIO, 5° ANNO utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
n.5	5° ANNO Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
n.6	2° BIENNIO Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 5° ANNO correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

n.1	1° BIENNIO Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
n.2	1° BIENNIO Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
n.3	1° BIENNIO Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
n.4	1° BIENNIO Risolvere semplici problemi riguardanti le applicazioni delle macchine semplici nella vita quotidiana, avendo assimilato il concetto d'interazione tra i corpi e utilizzando un linguaggio algebrico e grafico appropriato.
n.6	2° BIENNIO e 5° ANNO Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.
n.7	2° BIENNIO e 5° ANNO Gestire progetti.

COMPETENZE DELL'ASSE STORICO SOCIALE

n.1

1° BIENNIO Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

2° BIENNIO Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

5° ANNO Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.

n.2

1° BIENNIO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente.

2° BIENNIO Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

5° ANNO Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

n.3

1° BIENNIO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

2° BIENNIOCogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

5° ANNO Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

CLASSI PRIMO BIENNIO

CERTIFICAZIONE DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
Ambito formativo	Competenza chiave	Definizione
Costruzione di sé	Imparare ad imparare	Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.
	Progettare	Utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici.
Relazione con gli altri	Comunicare	Comprende messaggi di genere diverso. Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.
	Collaborare e partecipare	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale
	Risolvere problemi	Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Individuare collegamenti e relazioni	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CLASSI SECONDE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PREREQUISITI ESSENZIALI IN INGRESSO	
Conoscenze	Abilità/Competenze
Avere padronanza degli elementi base della geometria e del disegno tecnico Avere conoscenze base di informatica	Conoscere gli strumenti del disegno tecnico manuali Sapere utilizzare gli strumenti del disegno tecnico manuali Saper effettuare semplici elaborazioni al computer

PERIODO E AMBITI DI CONTENUTO	CONOSCENZE	ABILITÀ (SAPER ESSERE)	COMPETENZE (SAPER FARE)	STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI	VERIFICHE	EVENTUALI MODIFICHE ALLA PROGRAMMA ZIONE IN ITINERE
ATTIVITA' INIZIO ANNO RECUPERO PIA	<u>MINIME</u> Sezioni coniche Cenni su compenetrazione di solidi	<u>MINIME</u> Riconoscere le sezioni coniche Riconoscere i solidi che originano il solido compenetrato	<u>MINIME</u> Saper rappresentare sezioni coniche Saper realizzare la compenetrazione tra solidi	Lezioni frontali, esercitazioni collettive in classe, tutoraggio da parte degli alunni più competenti nei confronti di quelli più deboli Lezioni in modalità sincrona e/o asincrona durante la DDI e/o DAD Visualizzazioni di video didattici su YouTube	Produzione di tavole grafiche in classe Orali sui prodotti elaborati sia in classe che a casa e su argomenti teorici	

				Libro di testo: Tecnologie e tecniche di rappresentazione Grafica; Della Vecchia-Mura Ed. SEI Condivisione dello schermo e visualizzazione del libro digitale		
--	--	--	--	--	--	--

A METÀ DICEMBRE	<u>MINIME</u> Proiezioni assonometriche come disegni di concetto, prospettiva come visione naturale	<u>MINIME</u> Conoscere le tecniche e gli strumenti di rappresentazione. Conoscere il concetto di piano di proiezione	<u>MINIME</u> Sapere adoperare gli strumenti del disegno in maniera finalizzata all'oggetto da rappresentare.	Libro di testo: Tecnologie e tecniche di rappresentazione Grafica- Della Vecchia-Mura Ed. SEI Lezioni frontali, esercitazioni collettive in classe, tutoraggio da parte degli alunni più competenti nei confronti di quelli più deboli Lezioni in modalità sincrona e/o asincrona durante la DDI e/o DAD Visualizzazioni di video didattici su YouTube	Produzione di tavole grafiche in classe Orali sui prodotti compiuti sia in classe che a casa e su argomenti teorici	Riduzione degli obiettivi in caso di risultati globalmente insufficienti. Approfondiment i didattici nel caso di buona risposta agli obiettivi prefissati.
	<u>MASSIME</u> Assonometrie monometrica, cavaliera ed isometrica	<u>MASSIME</u> Conoscere la rappresentazione nelle diverse assonometrie	<u>MASSIME</u> Avere cura di usare mine e tratto differenziato per rendere più chiaro e intellegibile il prodotto finale	Lezioni in modalità sincrona e/o asincrona durante la DDI e/o DAD Visualizzazioni di video didattici su YouTube		
	<u>CAD</u> disegno in scala e disegno blocchi	<u>CAD</u> conoscere gli strumenti per eseguire semplici planimetrie	<u>CAD</u> saper eseguire semplici planimetrie	Laboratorio CAD		

A META' MARZO	<u>MINIME</u> Principi della proiezione prospettica, conoscenza delle metodologie: raggi visuali e punti misuratori	<u>MINIME</u> Riconoscere il metodo di rappresentazione con cui è stata realizzata una prospettiva	<u>MINIME</u> Saper rappresentare i solidi con le differenti tecniche prospettiche	Libro di testo: Tecnologie e tecniche di rappresentazione Grafica-Sergio DellaVecchia-Mura Ed.SEI	Produzione di tavole grafiche in classe Orali sui prodotti compiuti sia in classe che a casa e su argomenti teorici	Riduzione degli obiettivi in caso di risultati globalmente insufficienti. Approfondimenti didattici nel caso di buona risposta agli obiettivi prefissati.
	<u>MASSIME</u> Prospettive frontali e accidentali	<u>MASSIME</u> Comprendere la finalità espressiva nella scelta della rappresentazione prospettica	<u>MASSIME</u> Saper rappresentare un solido in prospettiva ed effettuare la scelta della tecnica più opportuna	Lezioni frontali, esercitazioni collettive in classe, tutoraggio da parte degli alunni più competenti nei confronti di quelli più deboli Lezioni in modalità sincrona e/o asincrona durante la DDI e/o DAD Visualizzazioni di video didattici su YouTube		
FINE ANNO	<u>MINIME</u> Disegni planimetrie abitative, particolari delle scale in pianta e sezione rapp. 1/50	<u>MINIME</u> Saper leggere una planimetria in scala	<u>MINIME</u> Saper rappresentare una planimetria in scala			
	<u>MASSIME</u> Quotatura di piante e particolari costruttivi	<u>MASSIME</u> Riconoscere gli arredi e le quote in planimetria e in sezione.	<u>MASSIME</u> Arredare, e quotare in planimetria e sezione.			
	<u>CAD</u> Disegno planimetrie anche complesse con inserimento di modifica dei blocchi	<u>CAD</u> modificare planimetrie complesse, testo e blocchi di arredo	<u>CAD</u> disegnare planimetrie complesse anche in griglia con quote, testo e blocchi di arredo	Laboratorio CAD		

UTILIZZO DELLE RISORSE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Considerato lo stretto legame tra innovazione didattica, nuove tecnologie e recupero, come si evidenzia dal POF, al fine di una preventiva programmazione del fondo d'Istituto, occorre fornire alcune indicazioni in merito a:

A) **supporti e risorse da utilizzare** (per classe-livello)

Tipo di risorsa/supporto	Classe-livello	Ambito di utilizzo	Periodo	Annotazioni
Corsi di aggiornamento	2°	CAD		
Personale esperto				
Materiale librario o bibliografico				
Laboratori	2°	CAD Autocad e altri software	annualità	
Piattaforme: AXIOS Collabora G Suite	2°	Didattica: in presenza, DDI e DAD	annualità	Sulle piattaforme saranno reperibili tutti i materiali in formato multimediale aggiunti dal docente e eventuali link a lezioni o altri contenuti digitali

B) competenze e/o materiali fruibili da alunni e colleghi, resi disponibili da docenti

Attività o materiale ¹	Nominativo docente

C) attività integrative

Tipologia attività	Classi coinvolte	Obiettivi	Periodo	Docente promotore

¹ (predisposizione test o questionari; materiale documentale; Interventi specialistici; approfondimenti; aggiornamento; ...)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE TECNICO-GRAFICHE

CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTE – CLASSE 2^A

RAGGRUPPAMENTI DI COMPETENZE	DIMENSIONI DEI RAGGRUPPAMENTI / RICHIESTE COGNITIVE	LIVELLO Scarso-Insufficiente M ≤ 4	LIVELLO Mediocre 5 ≤ M < 6	LIVELLO (base) Sufficiente M=6	LIVELLO (intermedio) Buono 6 < M ≤ 8	LIVELLO (avanzato) Ottimo-Eccellente 8 < M ≤ 10
a. Riproduzione	a1 Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica	Lo studente ha prestazioni di livello gravemente carente sia nell'interpretazione e del linguaggio specifico, nella scelta delle procedure e nell'assimilazione dei contenuti	Lo studente mostra talvolta qualche difficoltà anche a riprodurre materiale già conosciuto ed eseguire operazioni essenziali. Commette lievi errori nell'applicazione di semplici procedure.	Lo studente riproduce materiale noto, applica procedure standard, dimostra di aver assimilato i contenuti, ed utilizza proprietà note in modo sostanzialmente corretto.	Lo studente riproduce procedure con sicurezza, mostrando comprensione delle tecniche utilizzate.	Lo studente approfondisce in maniera autonoma le teorie, le procedure studiate ed i campi di applicazione e mostra piena padronanza operativa.
* b. Connessione	b1 Integrazione e collegamento di elementi che fanno parte di varie idee chiave, o dei diversi filoni curriculari della disciplina	Lo studente ha scarsa conoscenza degli elementi, del linguaggio e degli ambiti applicativi della rappresentazione	Lo studente riesce a collegare elementi di conoscenza in ambiti noti, limitandosi alla riproduzione acritica di procedure e tecniche elementari, con la presenza di taluni errori.	Lo studente, oltre alla riproduzione sostanzialmente corretta di materiali e procedure note riesce a individuarne alcune possibili connessioni in vari ambiti.	Lo studente mostra una buona comprensione di materiali, riuscendo a individuarne soluzioni utili per analisi diverse delle situazioni proposte.	Lo studente ricerca autonomamente campi di connessione tra ambiti e procedure alternative con piena padronanza applicativa.
c. Riflessione	c1 pensiero e ragionamento, c2 argomentazione, c3 comunicazione, c4 formulazione e risoluzione di problemi c5 rappresentazione c6 uso del linguaggio formale e tecnico e delle operazioni c7 uso di sussidi e strumenti c8 uso consapevole delle tecnologie dell'informazione e dei software di sostegno alla rappresentazione grafica	Lo studente presenta gravi carenze complessive in tale area.	Lo studente mostra qualche difficoltà nel generalizzare, argomentare e astrarre, limitandosi a ragionamenti semplici riferiti a singole situazioni. Ha limitate competenze nell'utilizzo della tecnologia dell'informazione e della tecnologia grafica	Lo studente riesce ad argomentare e ragionare, generalizzando in presenza di nuovi contesti semplici. Ha sufficienti competenze nell'utilizzo della tecnologia dell'informazione e della tecnologia grafica.	Lo studente ragiona, argomenta, astrae, generalizza e modella con buona padronanza, anche in contesti nuovi. Ha buone competenze nell'utilizzo della tecnologia dell'informazione, della grafica e della comunicazione.	Lo studente applica un ragionamento critico con proprietà argomentativa anche in contesti nuovi. Mostra una padronanza nell'utilizzo della tecnologia dell'informazione, della grafica e della comunicazione.

CLASSI PRIME

VIENE OMESSA TALE PROGRAMMAZIONE A CAUSA DELLA MANCATA FORMAZIONE DELLA CLASSE PRIMA DEL CORSO CAT

IN ALLEGATO VENGONO RIPORTATI I CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DAD ELABORATI NEL CORSO DELL'A.S. 2019/20 A CUI SI FARA' RIFERIMENTO NEL CASO IN CUI CI SI TROVASSE A DOVER ESERCITARE LA DIDATTICA PREVALEMENTEMENTE A DISTANZA

CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGATI AI LIVELLI DI CONOSCENZE E COMPETENZE PER LA DIDATTICA A DISTANZA DAD

		ANALISI DELLA RISPOSTA ALL'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA					
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO							
Indicazioni di voto		< 3	≥ 3 < 6	6	> 6 ≤ 8	8 ≤ 9	> 9
		NON RILEVATA PER ASSENZA	NON ADEGUATA	ADEGUATA	ADEGUATA E OMOGENEA	ADEGUATA E ATTIVA	COSTANTE E PROPOSITIVA
PARTECIPAZIONE							
INTERESSE							
COERENZA							
	Impegno nel rispetto delle consegne						
	Capacità di superare le difficoltà di carattere tecnico cercando soluzioni e modi per partecipare alla didattica						
DISPONIBILITÀ							
L'alunno ha collaborato con docenti rispetto l'attività proposta							
L'alunno ha collaborato con i compagni rispetto l'attività proposta							
COMPETENZE DISCIPLINARI							
		NON RILEVATE	NON ADEGUATE	ADEGUATE	INTERMEDIE	QUALIFICATE	AVANZATE
COMPETENZE DISCIPLINARI							
RISPOSTA AL FEEDBACK DEI DOCENTI							
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE		Assente	Con errori pur se trascritta dal web /non elaborata autonomamente	Senza errori ma trascritta dal web/in parte elaborata autonomamente	Con errori ma chiaramente personale	Mista personale /rielaborazione web con pochi errori	Senza errori e chiaramente personale

ULTERIORI CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (art. 8 Regolamento di Istituto DDI e DAD)

1. Impegno e senso di responsabilità;
2. Puntualità nella consegna dei compiti assegnati;
3. Partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo a distanza;
4. Puntualità nelle videoconferenze;
5. Disponibilità a comunicare e a relazionarsi efficacemente con gli altri;
6. Rispetto degli altri.